

Minds Blooming

iGER DAY

Beyond Knowledge

仰觀
通識
宇宙

2026.6.26 (五)

政大公企中心 (09:40 - 17:00)

iGER

仰觀通識宇宙

主題說明

宇宙不是一條延伸的線，

而是一張持續擴展的網。

每一個知識節點——

科學、藝術、哲學、邏輯……

都在同一時間發光，彼此影響。

本次主視覺將歷年活動精神轉化為一顆顆獨特的星球。每一顆星球都承載著不同階段的議題、方法與學習成果，並於此刻重新匯聚成通識宇宙。這些星球各自發光，也彼此連結，象徵通識教育從「串聯」走向「並聯」的發展歷程。

在這片通識宇宙中，每一顆星球都是成果，也是下一段旅程的起點。



電子版手冊

01

關於計畫

計畫緣起 p.4

組織架構 p.5

計畫團隊成員 p.5

大專校院推動通識教育優良實務 p.6

02

計畫大事記

iGER Milestones p.8

卻顧所來徑 p.10

03

專題演講

通識教育是大學啟蒙第一站 p.12

04

主題短講

通識教育優良實務經驗共享 p.14

增能研習如何催生教學改變 p.17

策展平台如何成為教與學的活水 p.20

跨校亮點課程 p.24

共享課程的教、導、學 p.27

課程模組、制度建構、Coding 101 p.30

05

全國大專校院 通識教育亮點

通識定位與組織特色 p.36

課程架構與修課制度 p.39

特色課程內容及回應當代議題 p.43

教學方法 p.60

教師增能 p.61

資源整合與跨校合作 p.63

06

計畫成果介紹

分項 1

總計畫辦公室 p.66

分項 2

通識教育教師教學知能培力計畫 p.67

分項 3

通識教育跨校資源整合與流通 p.68

分項 3-1

全國夏季學院 p.69

分項 3-2

通識教育數位典範課程 p.70

分項 4

資訊科技素養培育 p.71

📍 A431 階梯型會議教室

09:00-09:40 報到

09:40-10:00 開幕

10:00-10:50 **專題演講** 通識教育是大學啟蒙第一站

主持人 | 黃俊儒／國科會人文及社會科學研究發展處處長

黃榮村／曾任教育部部長、考試院院長

現任中國醫藥大學講座教授、臺大心理學系名譽教授

10:50-11:50 **iGER 計畫成果分享與座談**

李蔡彥／iGER 總計畫主持人

國立政治大學校長

陳淑敏／國立清華大學副教授

丁后儀／大葉大學助理教授

周涵怡／國立臺灣大學副教授

邱佳慧／臺北醫學大學副教授

廖峻鋒／國立政治大學副教授

11:50-12:20 **Lightning Talk**

12:20-13:20 午餐

📍 A616 流光廊居

📍 A937CB 會議教室

13:20-14:30

主

題

短

講

📍 A604 個案教室

總計畫辦公室：

通識教育優良實務經驗共享

主持人：曾守正特聘教授／國立政治大學

13:20 | 13:35 **三三五八：
淡江大學通識教育的密碼**

紀舜傑主任／淡江大學

📍 A605 個案教室

教學知能培力：

增能研習如何催生教學改變

主持人：陳淑敏副教授／國立清華大學

從聽見到實踐：教師增能如何改變教學文化

張麗芬副主任／崑山科技大學

📍 A646 階梯型會議廳

O.GE 通識探險家：

策展平台如何成為教與學的活水

主持人：丁后儀助理教授／大葉大學

讓學習遇見世界：以策展開啟永續發展教育的真實行動

何昕家教授／國立臺中科技大學

13:35 | 13:50 **大手牽小手：耕莘與iGER
計畫的連結實踐 - 在陪伴、共學
與轉化中看見專科通識教育的可能**

莊禮聰主任／耕莘健康管理專科學校

**教學培力是一種「錨定」：
試從學術承載度、核心素
養兩大啟發勾勒哲學實踐**

劉俊麟主任／長榮大學

**數位主權不登出：
看透小紅書的資訊攻防戰**

傅文成教授／國防大學

13:50 | 14:05 **大同大學通識教育的鏈結
與跨域實踐**

李誌純副主任／大同大學

**朝聖之旅：淺談這些年我
從教師增能研習所經歷的
二、三事**

王家琪副教授／台北海洋科技大學

**因為平台，我們在一起：
從內容使用到學習社群形成**

蔡依涵同學／國立臺中科技大學
莊鈞宇同學／大葉大學

14:05 | 14:30 **短講座談**

短講座談

短講座談



14:30-15:00 休息交流

15:00-16:10

主 題 短 講

A604 個案教室

全國夏季學院：
跨校亮點課程

主持人：周涵怡副教授／國立臺灣大學

15:00
|
15:15
用英文學心理，用心理學生命：EMI課堂裡的生命教育實踐

周珮雯副教授／國立臺灣大學

A605 個案教室

跨校數位典範課程：
共享課程的教、導、學

主持人：邱佳慧副教授／臺北醫學大學

**混成教學的
課程設計經驗分享**

連啟元教授／中國文化大學

A646 階梯型會議廳

AI時代的資訊科技素養：
課程模組、制度建構、Coding 101

主持人：廖峻鋒副教授／國立政治大學

**從虛擬訪談啟動
需求分析與軟體規劃**

鄭年亨助理教授／臺北醫學大學

15:15
|
15:30
原住民族部落學習與體驗

海樹兒·友刺拉菲教授／國立臺東大學

**通識教育混成教學的「枯
榮禪功」：OER x GenAI**

林怡安助理教授／國立臺北商業大學

**打造全校AI素養路徑：
從課程規劃到跨域實踐**

謝建興教務長／元智大學

15:30
|
15:45
**透過災害風險連結生命、
土地與大學生的社會責任**

潘宗毅副研究員／國立臺灣大學

**重新定義大學藍圖，在科
大不分系眼中的學習旅程**

袁宸翊同學／國立高雄科技大學

**Scratch小貓咪勇闖
Coding101**陳稚均助理教授／國立臺北護理健康大學
楊儀珈同學／國立臺北護理健康大學
劉中琪同學／國立臺北護理健康大學**把問題變成 Prompt
把創意變成作品**

楊上賢執行長暨技術長／艾登星科技教育有限公司

15:45
|

16:10 短講座談

短講座談

短講座談

A646 階梯型會議廳

16:10-16:20 休息交流

16:20-16:50 綜合座談 主持人 | 李蔡彥校長／國立政治大學

16:50-17:00 賦歸



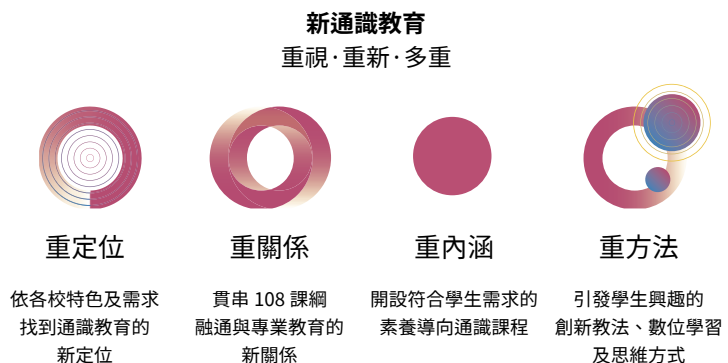
iGER Story

計畫緣起

因應科技與社會的快速變遷，培養學生具備能應對複雜多變的世界之能力成為大學通識教育的重要使命。同時，隨著「十二年國民基本教育課程綱要總綱」的實施，如何與之銜接並深化培育，也成為大學通識教育的重要任務。然而，在少子女化生源不足的衝擊下，多數大學校院挹注通識教育的資源逐漸減少，兼以近年來較缺乏強化通識教育的措施，各校對於通識教育的重視及改善課程品質的動能逐漸弱化，通識教育似有邊緣化之虞。

教育部自 111 年起啟動「提升大學通識教育中程計畫」，分兩期程執行，以 iGER (initiating General Education Renaissance) 計畫為培力辦公室，結合第二期高等教育深耕計畫，政策引導各校重視通識教育，關注學生需求及學習成效，透過組織創新及課程精進，提升通識教育教學品質，並經由提供典範的觀摩學習及資源的開放共享，促使各校通識教育能有普及性提升與共好。

爰此，本計畫提出「新通識教育」的願景，「新通識教育」提出四大關鍵：「重定位、重關係、重內涵、重方法」，「重」一字，有「重視」、「重新」、「多重」等意義。重定位指各大學依自校特色及學生需求找到自校通識教育的新定位；重關係指通識教育發展出貫串 108 課綱並融通專業教育的新關係；重內涵指大學開設符合學生需求的素養導向通識課程；重方法則指採行引發學生興趣的創新教法及數位學習。



組織架構



分項計畫 1

總計畫辦公室

計畫團隊成員

主持人 李蔡彥（國立政治大學校長／資訊科學系教授）
 協同主持人 曾守正（國立政治大學中國文學系特聘教授兼主任秘書）
 黃俊儒（國科會人社處處長／國立中正大學通識教育中心特聘教授）



分項計畫 2

通識教育 教師教學知能培力

主持人 陳淑敏（國立清華大學教育與學習科技學系副主任）



分項 3

通識教育 跨校資源整合與流通

主持人 丁后儀（大葉大學多媒體數位內容學士學位學程助理教授）
 協同主持人 詹魁元（國立臺灣大學機械工程學系教授）

分項計畫 3

分項 3-1 全國夏季學院

主持人 周涵怡（國立臺灣大學口腔生物科學研究所副教授兼全國夏季學院執行長）

分項 3-2 通識教育 數位典範課程

主持人 邱佳慧（臺北醫學大學通識教育中心副教授）
 協同主持人 王明旭（臺北醫學大學副教授兼跨領域學院副院長）



分項計畫 4

資訊科技素養培育

主持人 廖峻鋒（國立政治大學資訊科學系副教授兼電子計算機中心副主任）
 協同主持人 江玥慧（國立政治大學資訊科學系副教授）



大專校院推動通識教育優良實務

為引導各大專校院重視通識教育，關注培養學生跨領域思維及全人發展，透過組織革新及課程改造等策略提升通識教育教學品質，教育部委請國立政治大學自 111 年起辦理「提升大學通識教育中程計畫」，結合高等教育深耕計畫第二期（112-116 年），促進各校發揮校本特色及挹注提升學生學習通識教育成效，並共享優良實務典範經驗與資源，期能精進大學通識教育發展。

本計畫透過問卷調查，分析各校通識教育發展情形，並透過行動諮詢服務，實地走訪 40 所學校，蒐集各校通識教育實施現況，從定位、關係、內涵與方法四大策略面向彙整學校優良實務，提交教育部核定後，於 113 年 10 月對外公告「大專校院推動通識教育優良實務」指標。同時，教育部在高教深耕計畫第二期 114-116 年計畫書撰寫說明中，明確將「學校提升校內通識教育情形」列為共同性績效指標，透過政策引導，各校可在撰寫高教深耕計畫時，依照學校的特色，參考納入「大專校院推動通識教育優良實務」指標，推動具有學校特色的通識教育。

A. 定位

A1 學校政策支持

A2 制度優化

A3 組織創新

實施模式

學校高層積極支持、經費投入教學創新，展現重點與成果、投入校務資源，建造通識課程實施場域。

透過召開相關諮詢會議，持續檢討優化通識組織、教師創新教學與課程發展。

具有獨立運作或能實踐校本通識教育特色之單位，例如由通識教育中心獨立運作、在通識教育中心之外打造具實踐特性的學院、由共同教育委員會轉型為學院、以學院整合校內相關教育中心，打造跨領域教與學環境等。

B. 關係

B1 專業與通識協力

B2 貫串 108 課綱

B3 建構教師社群

B4 跨校合作

B5 外部資源銜接

實施模式

與專業系所共同開課，使各專業領域間之橫向溝通順暢無礙。

跳脫傳統理論教學框架，重視學生在教學場域的參與。強調抽象知識或議題與實踐場域的連結；在培養學生應用知識的同時，發展對於自然、社會與人群的關懷。

促進教師交流與合作，並引導校內之特色課程有效串聯。

拓展校際選課，有效增加課程多樣性，例如跨校師生社群、跨校聯盟 HUB。

學校與社區組織密切合作，如：合作開設課程或將 USR 計畫與通識教育結合推動。



官網優良實務

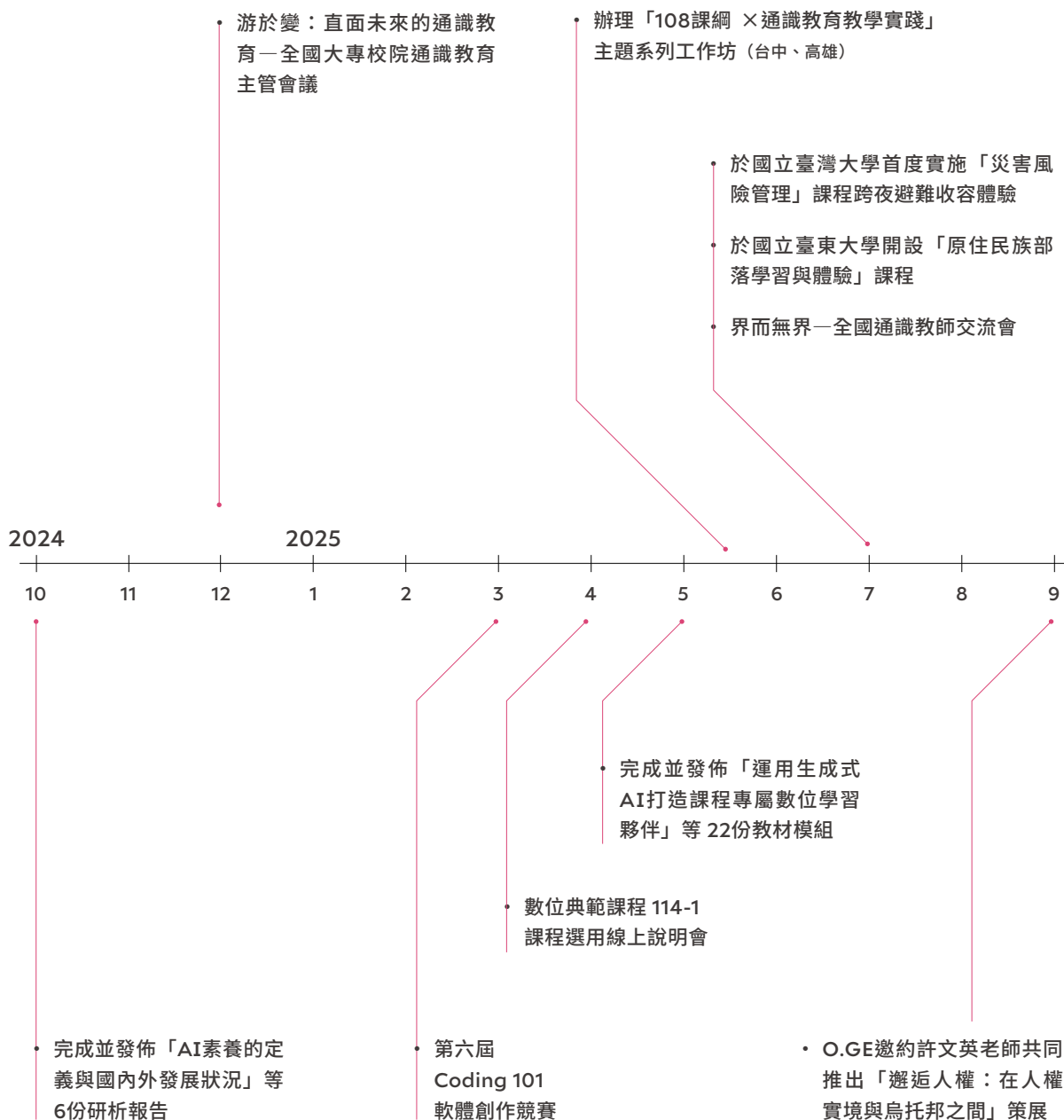
C. 內涵	實施模式
C1 課程審查機制	課程綱要納入專業外審制度，協助通識課程持續精進。
C2 課程內容扣合社會生活情境	重視並培養學生社會與生活需求之能力，如結合資訊教育、程式設計、資訊通識課程普及化、媒體素養課程、美學生活化、實踐課程等。
C3 課程多元化、特色化	回應在地議題，規劃體驗式課程、特色化課程（如：配合國家語言發展法，開設本土語言、手語等課程）、專題實作課程等。
C4 課程架構回應全球議題	因應當前全球重要趨勢與議題（如 SDGs），調整課程架構。
C5 課程進階系統化	規劃以循序漸進方式培養學生能力，例如大一（基礎）、大二（應用／專業）、大三至大四（深化），系統性完善課劃與資源銜接。
C6 以微學程統合微學分	將微學分課程進一步深化發展為微學程。
C7 打造跨域教學環境	推動共時授課、新設系所、師資結構改善、學院整合資源等；結合教師評鑑等機制，對支援通識教育課程之教師提供鼓勵措施。
C8 打造跨域學習環境	重視學生職涯發展的跨域需求，並提供彈性課程措施，鼓勵建立學生自主學習制度，如降低修課人數、學分變革、提供學生自行申請募課等。
D. 方法	實施模式
D1 舉辦課程活動／競賽、建立線上平台	舉辦通識活動或競賽、建立學生自主學習線上平臺，激發學生學習動機。
D2 差異化教學	重視教學品質，依照個別教學情況制定質、量化改善方針與優化策略。
D3 混成教學	依教學需求，建立線上與實體授課之混成教學模式。
D4 多元教學策略	透過 PBL 等教學法，引導學生透過參與解決問題的過程，從實做中獲得經驗與知識。
D5 教師培力	建立教師社群並鼓勵教師參與，以培力教師書寫計畫或教案之重點與技巧。

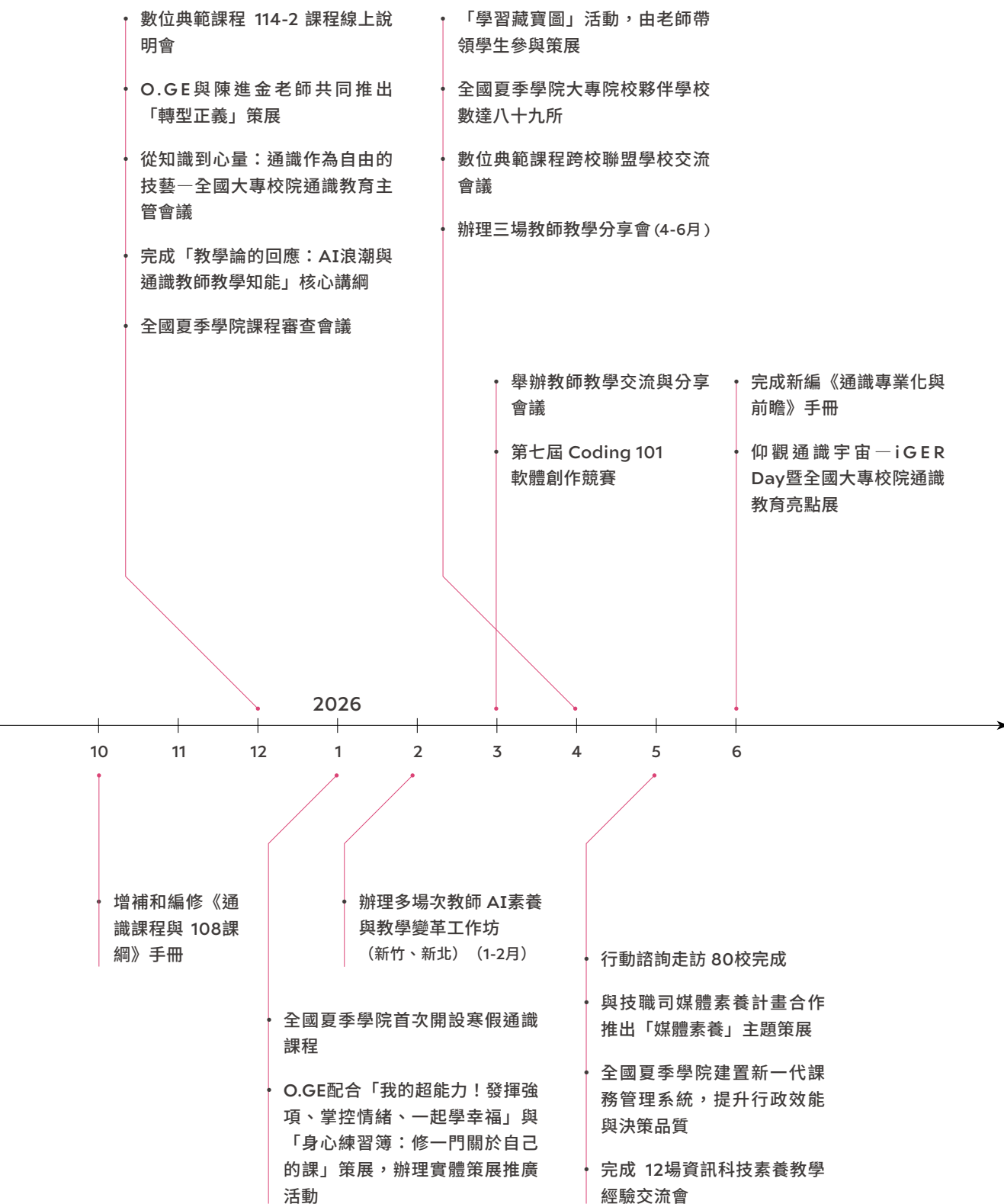
02

計畫大事記

iGER Milestones

iGER 計畫第二期執行期程：2024.8.1-2026.7.31





卻顧所來徑

原來，我們一直都在這宇宙之中。
未來需要的，不是更多知識，而是讓
知識並聯運作的能力。

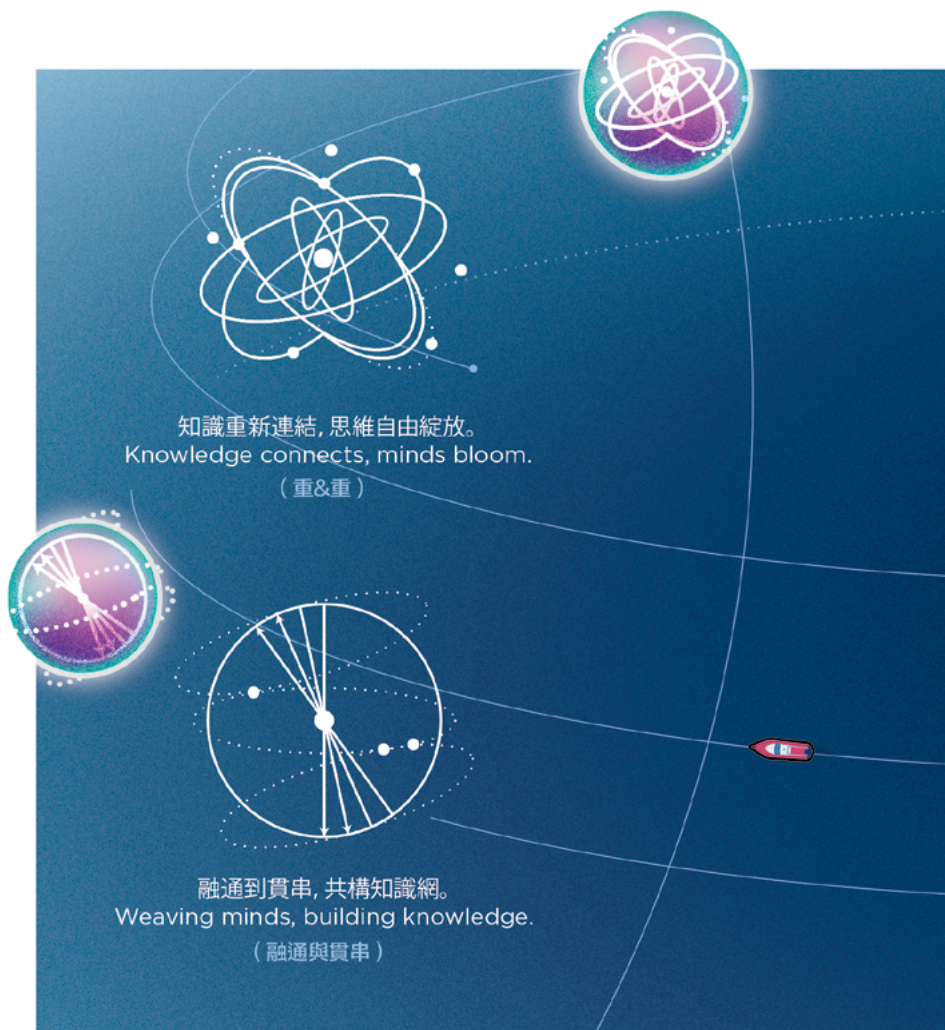
從串聯到並聯

我們過去習慣用「串聯」理解學習——
線性、專一、可預測。然而，學習的
本質從來不是一條路，而是無數關係
同時發生的「並聯系統」。當學習從
串聯走向並聯，我們看見的不再是單
一答案，而是更多元的可能。

仰觀通識宇宙

「仰觀」是一種觀看世界的方式。當
我們仰望星空，看見的不是孤立的星
體，而是一個彼此連結、持續擴展的
宇宙。正如通識教育所描繪的學習樣
貌——科學、藝術、哲學、邏輯等領
域相互交會，在交流與碰撞中產生新
的理解。

本次主題以宇宙為隱喻，將成果展從
過去成果的呈現，轉化為一個持續運
行的學習網絡。



2022「重&重」
重塑定位

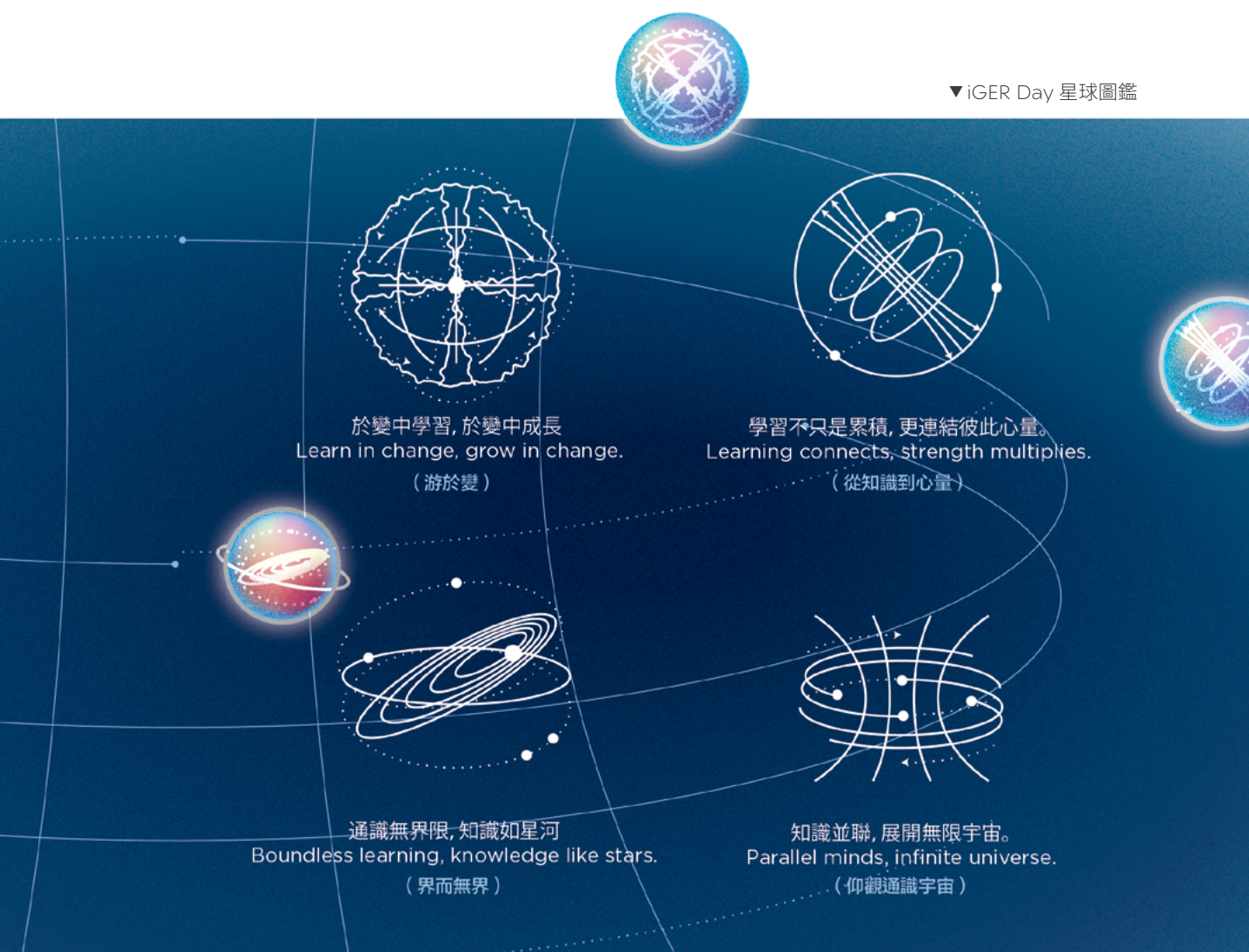


2023「iGER Day」
開啟對話



2024「啟航」
往前邁進

▼ iGER Day 星球圖鑑



2024「融通與貫串」
跨域連結



2024「游於變」
善處變局



2025「界而無界」
生態系養成



2025「從知識到心量」
自由思考



2026「仰觀通識宇宙」
並聯及永續

03

專題
演講

通識教育是大學啟蒙第一站

Keynote Speech



講者

黃榮村講座教授

中國醫藥大學

講者簡介

學術經歷

台大心理學系學士、碩士、博士。哈佛大學、Carnegie-Mellon 大學、UCLA、與 St. Louis 大學訪問教授、台大心理學系教授 / 主任。台灣心理學會理事長、中研院評議員。

現職

中國醫藥大學講座教授、台大心理學系名譽教授。

曾任

澄社社長、國科會人文及社會科學發展處處長、行政院政務委員兼 921 震災重建會執行長、教育部長、中國醫藥大學校長、考試院院長。

定位與正當性

(1) 自我認同與知性啟蒙關鍵期，一般在青少年前期。歐美啟蒙與立志常在高中，台灣則常在大學。人生關鍵期獲得啟蒙，就像光在關鍵期得以進入眼中，終會醞釀走完全程。學生在參與教卓與通識的醫療典範實踐課程後，任急診主治醫師，加入無國界醫生組織，赴危險之地從事人道救援，他說多年前史懷哲之行的火苗燃起了他心中一點光。

(2) 二十多年前推動一流大學與教卓計畫時，都將基礎課程與通識教育納入重要評鑑項目，讓專業教育之前的通識教育，得以在已經嫌晚的啟蒙關鍵期中，協助年輕學習者走完全程。今昔對比，現在大學推動通識教育的動機、熱情、院系參與、與編制經費配合上，未能提振已有多多年，教育部過去藉由外部評鑑以確保通識教育 QA 的作法，亦已多年難以推動，必須要能及時恢復效能。

提振作法

(1) 通識教育應建立校內年度評估與定期外部評鑑機制，善用 QA 與 IR，外部與內部並進，以保證課程設計與辦學品質，讓通識教育成為大學重要入門網站。

(2) 結合院系參與開設 AI、量子科技、前沿科學進展、生命與心智科學、歷史與人文、典範學習與領導力、科技與人文對話、全球氣候變遷與永續發展等全校性課程，與正規通識課程相輔相成，並定期安排在全國大學校長會議中，提出跨校綜合評估報告。由於大學類型多元，且在新 AI 大幅進入校園，以及嚴重的少子女化壓力下，各校在啟蒙課程與特色亮點規劃上，各有不同考量，宜在啟動外部評鑑與確保教育品質下，予以尊重。



簡報



Slide 提問

#26iGER001

04

主題 短講

TOPIC 1 通識教育優良實務經驗共享

TOPIC 2 增能研習如何催生教學改變

TOPIC 3 策展平台如何成為教與學的活水

TOPIC 4 跨校亮點課程

TOPIC 5 共享課程的教、導、學

TOPIC 6 課程模組、制度建構、Coding 101

Short Talks



如何確立通識的定位與品保？
如何充實教學的內涵與方法？
如何經營校內外的多元關係？
如何在 AI 時代重塑學習的樣貌？
四大分項貫串其間，
以實務經驗為引，
盤點來時路，共探新航向。

三三五八：淡江大學通識教育的密碼

Short Talks

主持人 曾守正特聘教授 / 國立政治大學



講者

紀舜傑主任
淡江大學

講者簡介

紀舜傑，美國密西根州立大學政治學與都市研究博士。現任淡江大學通識與核心課程中心主任，曾任淡江大學未來學研究所所長、未來學期刊 Journal of Futures Studies 編輯、總統府參議、台灣國際研究學會理事長、國家展望文教基金會董事、民主太平洋聯盟台灣分會秘書長。從事通識教育超過 20 年，從學門召集人、通識教育委員會委員，到通核中心主任，整個教學生涯都與通識教育相關。

本次分享重點在於，淡江大學的通識教育在本校三化教育目標，即資訊化、國際化、未來化，與三環五育的教學結構下，加上歷屆校長的大力支持，挹注大量豐富的資源發展通識教育。近年在跨領域學習與自主學習上，也有可見的成果。我們在做中學，也學習他校的經驗，很高興 iGER 提供我們最好的學習交流平台，讓所有通識教育夥伴不孤單地奮鬥前進。



簡報



Slido 提問

#26iGER003

大手牽小手：耕莘與 iGER 計畫的連結實踐 - 在陪伴、共學與轉化中看見專科通識教育的可能

Short Talks



講者

莊禮聰主任

耕莘健康管理專科學校

講者簡介

現職：耕莘健康管理專科學校護理科副教授兼教務處主任

學歷：國防醫學院生命科學研究所博士、國立陽明大學生理學研究所碩士、東海大學生物系學士。

專業：生理學、病理學、分子流行病學、基礎醫學教育。

專長：長期投入五專護理科基礎醫學課程創新，推動翻轉教學、數位學習、心智圖與素養導向教學之教學實踐。

作為專科學校，與大學資源相比，耕莘通識教育具有師資人力有限、課程資源相對不足，以及專業課程比重較高等現實條件。近年來，本校一方面強化通識教育中心與各學科之間的協作，推動通識課程與專業教育的銜接；另一方面，也透過教師社群、課程共備與校務研究，檢視學生學習需求與課程發展方向，並嘗試將設計思考、AI 素養與 USR 議題融入通識課程，使通識教育在校內執行上形成更緊密的連結。

本次分享以「大手牽小手：耕莘與 iGER 計畫的連結實踐」為題，回顧耕莘如何透過 iGER 計畫拓展通識教育的外部支持與內部轉化。外部方面，本校持續參與全國通識教育主管會議、分區諮詢服務說明會、iGER-Courses 校際課程選用與行動諮詢服務，並透過與聯盟學校台北醫學大學的交流，參與設計思考課程參訪、教師成長社群、工作坊、讀書會與共備教案研習，將外部資源轉化為校內教師專業成長與課程創新的動能。

「大手牽小手」不僅象徵 iGER 計畫對專科學校的陪伴與支持，也呈現耕莘在有限條件下，透過校外資源牽動校內整合、由學校牽起教師社群、再由教師牽起學生學習的發展歷程。透過內外連結的交互作用，耕莘逐步厚植通識教育基礎，發展出具有健康照護特色、能回應學生學習與社會需求的通識教育實踐模式。



簡報



Slido 提問

#2iGER003

大同大學通識教育的 鏈結與跨域實踐

Short Talks



講者

李懿純 副主任
大同大學

講者簡介

- 大同大學通識教育中心副教授
- 大同大學副教務長兼教學發展中心主任
- 大同大學大學社會責任實踐計畫 (USR) 共同主持人
- 大同大學樂齡學程計畫執行長
- 教育部教師發展暨人才培育計畫 (苗圃計畫) 核心教練
- 教育部教學實踐研究計畫 (107-108、110-113) 計畫主持人
- 教育部教學實踐研究 (110 學年度) 績優計畫
- 全國人文社會永續行動創新應用競賽協同主持人
- 臺北醫學大學反思寫作跨校教學團隊引導教師
- 國立臺中教育大學「語文素養檢測全國性平臺」語文素養寫作測驗閱卷委員

大同大學通識教育以「跨域實作」為核心精神，透過全校必修的「社會設計」與「現代公民素養」課程鏈結基礎與博雅通識，形塑出完整的教學生態鏈。教學歷程從前期的「課程單元」導入問題意識，引導學生走出校園、洞察社會需求；中期的「成果發表」進行跨界對話；到後期的「競賽激勵」導出可行方案。本校全面對接大學社會責任 (USR) 計畫，將通識課程與專業學系緊密結合，建構出全校跨領域的合作機制。

從通識基礎串接專業能力：學生先於 USR 導向的通識課程中，運用設計思考 (Design Thinking) 發掘社會痛點與在地需求；再將真實議題帶回各自的專業學系，結合系所技術進行深化實作，甚至延伸為畢業專題，實踐大學社會責任。

跨領域專業實作能量：本校通識教育中心作為跨學門的媒合平台，將通識發掘的社會複雜議題，橫向鏈結工學院、設計學院、經營學院進行跨域合作，提出具備解決社會真實議題之解決方案。

本校以「通識教育跨領域啟發思維，鏈結專業學習落實解決方案」的連結模式，讓專業知識因注入社會關懷而更具溫度與實用價值，充分展現本校通識教育以「跨域實作」作為核心之教學亮點。



簡報



Slido 提問

從聽見到實踐： 教師增能如何改變教學文化

Short Talks

主持人 陳淑敏副主任 / 國立清華大學



講者

張麗芬副主任
崑山科技大學

講者簡介

現職：崑山科技大學通識教育中心副教授兼
副主任

學歷：國立成功大學歷史研究所博士

經歷：崑山科技大學通識教育中心課程規劃
組組長(108-112)、曾任國科會計畫主持人
(99 年度)、國立臺灣歷史博物館委託計畫
主持人(102-108 年度)、教育部教學實踐研
究計畫主持人(107 年度)。

教師增能研習不應僅止於知識更新或教學工具介紹，更應成為促進教師反思教學角色、轉化課堂實踐的重要契機。本短講以「從聽見到實踐」為主軸，探討教師研習如何超越參與與聆聽的層次，進一步轉化為課程設計、教學方法與評量方式的實質調整，並回應以學生為主體的學習需求。

面對 AI 時代的高等教育轉型，教師不再只是知識的傳遞者，而是學習歷程的設計者、引導者與陪伴者；行政系統也不再只是研習活動的安排者，而應透過制度支持、資源整合、教師社群與回饋機制，形塑有助於教師持續成長與教學創新的支持環境。透過本短講，期待重新理解教師增能的意義，使研習不僅止於活動結束，而能成為課堂改變與教學文化再形塑的起點。



簡報



Slido 提問

教學培力是一種「錨定」： 試從學術承載度、核心素養 兩大啟發勾勒哲學實踐

Short Talks



講者

劉俊麟 主任
長榮大學

個人任教長榮大學以來，在應用哲學系與通識教育中心兩處遊走。不論是教學、研究與行政都頗雜，比較無法抓住主軸深耕方向。有一次參加了陳淑敏老師的通識素養工作坊，記得淑敏老師說，「學術承載度」的重要性，即便在 AI 時代也是如此。這讓我重新回到軌道，並重新檢視過往與未來的課程設計。本次短講將以個人在通識中心所開設的課程「哲學與公共事務」為例，分享我如何站在政治哲學的研究基礎上，去延伸發生在台灣的社会實踐，並發展相關素養學習任務，以及學生對此課程設計的回饋。最後，我也將提出自身對於研究、教學與行政之間關係的看法，以供參考與交流。

講者簡介

劉俊麟，國立中正大學哲學博士，現任長榮大學應用哲學系副教授暨博雅學部通識教育中心主任，學術領域為政治哲學與通識教育。長期致力於將公共倫理思辨轉化為教學創新，發展「哲學行動劇」、「哲學與公共事務」等課程設計，試圖打破哲學僅停留在抽象概念的刻板印象，並關注民主對話素養與學生行動力培養，實踐以學習者為核心的新通識教育。



簡報



Slido 提問

#26iGER004

朝聖之旅：淺談這些年我從教師增能研習所經歷的二、三事

Short Talks



講者

王家琪副教授
台北海洋科技大學

講者簡介

王家琪，畢業於國立中興大學中國文學系博士班。民國 101 年起步與耕耘於高等教育現場，歷任台北海洋技術學院專案助理教授、台北海洋科技大學專任助理教授，現任台北海洋科技大學演藝時尚事業管理系專任副教授。

教學與專業領域涵蓋大學國文、專科國文等基礎文學素養，並擴及實務應用層面，開設應用文、廣告文案寫作、劇本導讀與寫作、腳本企劃，以及簡報製作與寫作等兼具理論與實作之專業課程。

講者多年來致力於國文教學革新，起因於教學現場的深刻省思：面對技職端學生普遍感嘆國文課「無聊」，以及學習動機低落、背景差異大的挑戰，講者深深體認到傳統單向傳遞的教學已不足以啟發學生。

為了尋求突破，講者積極參與各類教師增能研習，如師大「國文教學創新學術研討會」、「iGER 通識教師交流會」以及各區教學實踐研究基地之研習。課堂變革的核心在於引進「深度討論」（Quality Talk, QT）理論與 BOPPPS 教學模式。透過 QT 的六大求知型提問作為教學「鷹架」，引導學生從以往拼貼訊息的分組報告，轉向有意識的文本深讀與高層次思辨。此外，更結合 BOPPPS 結構化教學，從暖身到總結環環相扣，並活化數位工具如 Slido、Google Forms 及 AI 指令，輔助學生釐清邏輯與表達，將課堂重塑為思維碰撞的舞台。

講者根據 113 年教學實踐研究結果顯示，在教學介入後學生自身之學習動機、態度與參與度之前、後測（成對樣本 T 檢定， $p < 0.001$ ）皆有顯著進步，顯示講者教學法的改變對於提升個別學習表現具正面效果。儘管過程中經歷計畫申請的成敗甘苦，講者仍以「向挫折匍匐前行」的朝聖精神，在校內外教師社群中學習成長、在各式教師增能研習中持續找尋力量，透過研習增能不僅翻轉了課堂質變，更在實踐中遇見了「無畏挫折、勇敢依舊」的自己！



簡報



Slido 提問

讓學習遇見世界： 以策展開啟永續發展教育的真實行動

Short Talks

主持人 丁后儀助理教授 / 大葉大學



講者

何昕家教授
國立臺中科技大學

講者簡介

- 國立臺中科技大學 通識教育中心 教授
- 國立臺中科技大學 永續發展辦公室 主任
- 中華民國環境教育學會 常務理事
- 臺灣全民食物銀行 常務理事
- 明道文教基金會 董事
- 四季藝術教育基金會 董事
- 第 10 屆全國傑出通識教育教師獎
- 112 年師鐸獎
- 112 年教育部績優環境教育人員 大專組優等獎
- 114 年教育部績優環境教育人員 大專組卓越獎
- 112-115 年度臺中市 SUPER 教師獎 大專組 SPECIAL 教師

永續發展教育最動人的地方，在於它讓學生明白：世界的改變，並不只發生在遙遠的國際會議、政策文件或新聞事件中，也發生在每天的校園、街道、河川、餐桌與生活選擇裡。本講分享以策展作為永續發展相關課程的學習設計，說明如何透過展覽，引領學生從課堂走向真實世界，從理解議題走向表達關懷，從觀看問題走向參與行動。

策展是讓學生重新整理自己與世界的關係，在策展過程中，學生需要選擇一個永續議題，閱讀資料、訪談觀察、整理證據、理解不同人的處境，並把複雜的問題轉化為觀眾看得懂、願意停下來思考的展覽內容。當學生為一條被污染的河流尋找故事，為一件被丟棄的物品追溯旅程，為一個地方正在消失的記憶留下位置，永續發展教育便不再只是課本中的概念，而成為一段看見世界、理解生命與承擔責任的學習歷程。

透過策展，學生學會的不只是知識，還包括如何選擇、如何判斷、如何溝通，以及如何把自己的關心轉化為能被他人理解的行動。每一張照片、每一段內容、每一段影片，都是世界的回應。展場因此成為一間打開的教室，讓學習與社會相遇，也讓學生在真實議題中練習成為有感受、有思考、有行動能力的未來公民。

本講分享如何以策展引領永續發展課程，陪伴學生從知識學習走向真實行動。當學生能用自己的眼光看見世界，並用自己的方式邀請他人一起理解世界，教育就有了更深的力量。



簡報



Slido 提問

#26iGER005

數位主權不登出： 看透小紅書的資訊攻防戰

Short Talks



講者

傅文成教授
國防大學

講者簡介

傅文成教授現為國防大學政戰學院新聞學系上校教授，致力於認知作戰與軍事傳播研究領域的相關研究。傅教授結合軍事背景，運用人工智慧（AI）、巨量資料分析、媒體心理學及社會網絡分（SNA），應用於分析數位平台的資訊影響與威脅預警。

本演講以小紅書等跨境社群平台為分析核心，從學生熟悉的滑手機經驗出發，討論數位主權、演算法推薦、語言同化、個資蒐集、詐騙滲透與認知作戰等當代媒體素養議題。課程強調，今日的數位平台已不只是分享生活與消費資訊的工具，而是同時牽涉資料治理、平台權力、文化影響與國家安全的複合媒介系統；使用者在享受便利與娛樂的同時，也可能逐步暴露於資訊偏食、風險判斷弱化、個資外流與跨境操弄等問題之中。

內容將從小紅書的「種草」機制與平台語言出發，分析演算法如何透過重複投餵、視覺包裝與情緒召喚，塑造消費慾望與世界想像；進一步探討平台在資料傳輸、硬體指紋、背景定位與動態程式碼等層面的資安風險，以及跨境平台在詐騙犯罪與司法管轄上的治理難題。同時也會帶入媒體識讀與反詐教學設計，引導聽眾學習如何檢視權限、辨識話術、拆解內容策略，並建立多元查證與自主判讀能力。課程目的不在單純要求學生拒用社群平台，而在協助其成為能理解平台運作、辨識風險來源、保有數位自主性的媒體使用者。



簡報



Slio 提問

#26IGR005

因為平台，我們在一起： 從內容使用到學習社群形成

Short Talks



講者

蔡依涵同學

國立臺中科技大學

講者簡介

各位師長、同學大家好，我是蔡依涵，目前就讀於國立臺中科技大學保險金融管理系四年級。很榮幸能在此與大家分享這次的策展成果。

大三時，我因修習永續發展通識課程，開始關注永續議題，也逐漸思考如何將金融專業與永續發展相互結合。這次策展對我而言，正是實踐這個想法的重要契機。

希望透過這次的策展，帶給更多同學對永續經濟的認識與啟發，也期待永續理念能在更多領域中被看見與實踐。

策展理念

本次策展以「永續如何成為全球新經濟規則」為主題，設計一條從全球視野切入的跨域學習路徑。策展分為三個學習站：第一站從聯合國 SDGs 出發，建立永續發展的全球框架；第二站延伸至企業 ESG 治理，理解永續如何進入產業決策；第三站聚焦永續金融制度，看見資本如何推動全球轉型。整體路徑由淺入深，串聯 O.GE 平台課程、政策文件、國際標準與影音素材，引導學習者建立完整的永續知識體系。

這份策展能帶給學生什麼？

策展最大的目標，是幫助學生從「知道永續」進一步走向「看懂永續如何改寫世界」。完成這條學習路徑後，學生將能理解 SDGs、ESG 與永續金融三者之間的內在連結，建立跨領域的系統性思維。更重要的是，希望補足通識教育中的一個缺口，讓永續不只停留在「生活中怎麼做」，而是幫助同學進一步看懂永續如何影響全球治理與經濟制度，真正具備理解世界變化的能力。

完成策展，對我自己的影響

在策展的過程中，我最深刻的體會是：學習的本質不只是累積知識，而是建構脈絡。面對永續這個龐雜的跨領域議題，我必須在眾多資訊中找出核心主軸、在不同知識之間建立連結，這讓我的思維方式產生了明顯的轉變，從單點吸收走向系統整合。這次策展不僅讓我更理解通識教育的真正價值，也讓我更確信，在快速變遷的世界中，能在複雜議題裡看見結構，才是最重要的能力。



簡報



Slido 提問

#26iGER005

因為平台，我們在一起： 從內容使用到學習社群形成

Short Talks



講者

莊鈞宇同學
大葉大學

水域安全

每到夏季，許多人喜歡到海邊、溪流或游泳池從事水域活動，不僅能消暑，也能享受休閒時光。然而，水域環境充滿許多看不見的危險，例如溺水、離岸流、中暑及海洋生物傷害等意外事故，每年都造成不少傷亡事件。因此，建立正確的水域安全觀念，了解事前準備、活動中的注意事項以及緊急應變方式，是保護自己與他人安全的重要課題。本次報告將介紹水域活動常見風險、預防措施及緊急處理方法，希望藉此提升大家的安全意識，讓每個人都能平安且快樂地享受水域活動。

講者簡介

莊鈞宇，18 歲，現就讀大葉大學多媒體，畢業於國立臺南二中美術班。作為一名熱愛藝術的青少年，他從小就立志用創作影響周遭。這次的議題將重點放在水域安全的重要性，經歷自身家庭中父母的辛勞，讓他更懂得珍惜生命。在每一次的水域活動中，他提醒自己與他人，安全是最重要的基石。他希望透過自己的故事，讓更多人重視水域安全，共同守護生命。



簡報



Slido 提問

#26IGR005

用英文學心理，用心理學生命： EMI 課堂中的通識教育實踐

Short Talks

主持人 周涵怡副教授 / 國立臺灣大學



講者

周珮雯副教授
國立臺灣大學

講者簡介

- 國立臺灣大學心理學系專案副教授
- 112 學年度國立臺灣大學全校全英語授課教學傑出教師
- 2025 臺灣開放教育卓越獎 (MOOCs 或微學分組) 優選
- 美國東南密蘇里州立大學心理與諮商學系助理教授、副教授
- 美國加州大學河濱分校心理學碩士、博士
- 國立政治大學心理學系學士

本分享將以全國夏季學院 EMI 普通心理學課程的教學經驗為例，探討如何在通識教育中，透過心理學知識、生命經驗與英語學習的結合，營造兼具專業知識與自我反思的學習環境。課程除了介紹心理學理論與研究，也引導學生從自身經驗出發，思考自我認同、人際關係、壓力調適與人生選擇等議題，讓學習不只是知識的累積，也是探索自我的過程。

演講中將分享課程的教學設計與課堂實踐，包括如何運用互動式教學、協同合作、生活化案例與數位工具，降低學生對 EMI 的學習焦慮，提升參與感與學習動機，並培養表達、同理、反思與跨文化溝通能力。來自不同學校與背景的學生，也在課堂交流中拓展對自己與他人的理解，建立新的連結與觀點。

本課程亦呼應新通識教育所強調的「重定位、重關係、重內涵、重方法」理念，思考通識教育在大學中的角色，強調知識與生命經驗的連結，作為素養導向的課程核心。透過多元教學與跨校、跨齡共學，促進學生與自我、他人及社會之間更深層的互動與理解。



簡報



Slide 提問

原住民族部落學習與體驗

Short Talks



講者

海樹兒·友刺拉菲教授
國立臺東大學

講者簡介

現職：

- 國立臺東大學師資培育中心 教授
- 國立臺東大學原住民族知識研究中心 主任

學歷：

- 國立政治大學民族學系博士 (2007 年畢)
- 國立政治大學民族系碩士 (2000 年畢)
- 國立政治大學政治學系學士 (1992 年畢)

學術專長：

民族學、文化人類學、原住民族歷史社會與文化、布農族專題及族語、原住民族文化資產、民族政策與行政、原住民族觀光、台灣民族誌、原住民族教育。

原住民族部落學習與體驗這門課在於學習、認識臺灣原住民族的部落，並擬以位於東部的臺灣原住民族—達悟族（海島民族）、排灣族（家屋名社會、階級社會）、以及布農族的幾個部落或舊社，作實地參訪與學習。

過程中進行分組，規劃參訪的原住民族部落或舊社：

1. 蘭嶼的達悟族部落：課程內容有拼板舟、傳統地下屋、芋頭田及其海洋文化，以及當代性的議題如觀光對該族及島嶼文化的衝擊、來自臺灣的核廢料議題等。
2. 達仁鄉的土坂村及台坂村，包含該部落的產業與觀光、五年祭文化、傳統社會階級組織等議題。
3. 布農族佳心舊社及八通關古道的開鑿與東部布農族的歷史關係。本課程擬透過課程討論、舊社踏查、在地族人分享、部落生活體驗與實作等上課方式來進行。



簡報



Slido 提問

透過災害風險連結生命、土地 與大學生的社會責任

Short Talks



講者

潘宗毅副研究員
國立臺灣大學

講者簡介

潘宗毅博士現任臺灣大學氣候天氣災害研究中心副研究員，臺大生物環境系統工程博士。他的專長涵蓋災害風險分析、城市韌性與洪水預警系統。

潘博士致力運用地理資訊與資料驅動模型，開發高精度積淹水預警平台，並深耕社區防災管理與社會脆弱性議題。他同時也是災害管理認證講師，曾獲 2022 年 APRU 最佳論文獎，於積極推動城鄉防災韌性方面有多年的實務經驗。

本次短講將分享《災害風險管理》通識課程的設計理念與實踐歷程，探討知識如何走出課堂，成為守護生命與連結土地的真實力量。

通識教育不應僅是理論的傳授，更應是建立生存韌性的基石。本課程帶領學生重新凝視孕育自己成長的這片土地，深入分析環境中潛藏的災害風險，並學習如何積極面對、調適與應變，進而在危機中具備保護生命安全的能力。

然而，知識的真正價值在於實踐。為了深化「大學生的社會責任」，本課程積極促成大學與政府、民間單位的橫向連結。我們特別與慈濟基金會防災組及臺北市大安區公所攜手合作，在臺灣大學校園內辦理「避難收容所開設演練」。透過高度擬真的跨界協作，學生得以將課堂所學的知識與技能，精準應用於災害應變過程中。

這不僅是一場防災演練，更是一次高等教育如何實質提升「社區治理與防災韌性」的深刻示範。期盼透過本次分享，展現通識課程如何引導學生從認識土地、關懷生命，最終走向挺身而出的社會實踐，具體彰顯通識教育的真實重量與深遠效益。



簡報



Sli.do
提問

混成教學的課程設計經驗分享

Short Talks

主持人 邱佳慧副教授 / 臺北醫學大學



講者

連啟元教授
中國文化大學

主要以通識課程「圖像中的藝術與文化」的設計理念與經營心得，在課程內容核心方面，在於將視覺圖像視為歷史文本，帶領學生分析圖像背後的政治、社會與文化意涵，並培養批判思考能力。在課程規劃設計方面，從多元線上教學計畫的歷程，討論 Ewant、NTU Cool、Edu+ 等教學平台的使用實務經驗，提供同步與非同步混成教學模式的特點、評分標準的建立，以及透過同步直播與影音的操作，提升學生的參與學習動機。

講者簡介

現任：中國文化大學史學系 教授

經歷：

- 中國文化大學文學院 教學顧問團教授
- 中國文化大學 遠距教學評鑑委員
- 中國文化大學 校級教學特優教師（104、113 學年）
- 中國文化大學 院級教學傑出教師（104、113 學年）
- 中國文化大學 傑出通識教育教師（107 學年）
- 中央研究院歷史語言研究所 訪問學者
- 明代研究學會 理事、秘書長



簡報



Slido 提問

#26IGR007

通識教育混成教學的「枯榮禪功」： OER x GenAI

Short Talks



講者

林怡安助理教授
國立臺北商業大學

講者簡介

現任國立臺北商業大學通識教育中心助理教授兼襄助教師，劍橋大學語言學系博士。秉持聯合國永續發展目標第四項（SDG 4）「優質教育」的理念，積極倡議普及且公平的高等教育，致力於開放式教育資源的推廣。自 2023 年連續三年榮獲社團法人臺灣開放式課程暨教育聯盟的開放教育卓越獎。由於其持續性的成功經驗，近年曾受邀至政治大學、中山大學與臺北聯合大學系統所屬四校進行分享，充分展現其在高等教育數位轉型與公平教育推動上的影響力。

《天龍八部》中天龍寺枯榮大師所修習之「枯榮禪功」，講求「半枯半榮，非枯非榮」之境界，此概念正契合當代通識教育的核心哲理：於科技變局中洞悉本質，於虛實交織間淬鍊智慧。這套混成教學設計，實為一場人文與科技的辯證對話。開放式教育資源（OER）恰如其「枯」，代表沉靜、深厚且歷經淬鍊的前人知識結晶，為學生扎下穩固的學術根基；生成式 AI 則如其「榮」，展現出蓬勃生機與動態演變，以無形之姿激盪學生的創新思維。當兩者於通識課堂深度融合，混成教學將超越傳統講授的框架，轉化為驅動學生批判性思考與自主學習的催化劑。

生成式 AI 的崛起並非旨在取代教師，而是將教學者自知識單向灌輸的繁複庶務中釋放。當學生能透過 OER 進行自主學習，並運用生成式 AI 進行協作探究時，教師方能回歸博雅通識教育之本懷——於課堂中引導深度對話，指引學生在資訊爆炸的時代中，不迷失於科技的表象，進而建構完整的知識視野。科技更迭不息，惟教育之初衷恆常。期盼透過 OER 與 GenAI 的混成教學架構，引領臺灣大專院校學子掌握科技工具，於未來數位社會中安穩致遠。



簡報



Sisto 提問

#26iGER007

重新定義大學藍圖， 在科大不分系眼中的學習旅程

Short Talks



講者

袁宸翊同學

國立高雄科技大學

講者簡介

國立高雄科技大學不分系二年級學生（主修資訊工程）。大一下參與「技職盃黑客松」就幸運挑戰到全國決賽，大二上選修「新生專題：設計人生」數位通識課程，學會運用設計思考內化前期實戰經驗，打破專業焦慮與不分系的自由迷惘。隨後將未來規劃轉化為「原型測試」，大二下勇敢申請挑戰「大專生計畫」。期許自己持續發揮不分系的跨域優勢，成為兼具技術硬實力與問題解決實力的科技人才。「天空沒有留下我的痕跡，但我已經飛過。」

技職體系的學生常面臨「被單一專業框架綁死」或「在自由的大學生活中迷失」的雙重焦慮。身為高科大不分系的學生，我將在此次分享中，以「設計人生」這門數位通識課程為關鍵轉捩點，揭開不分系視角下自由的真相、獨一無二的大學藍圖。

我將結合課程的核心工具「設計思考」，分享如何將迷惘與焦慮，轉化為跨域科技實踐的精彩旅程：

- 1. 大一下的初試啼聲（重構問題）：**意外闖進「技職盃黑客松」全國決賽的經驗，將稚嫩的技术能力，轉化為「運用跨域整合解決真實社會問題」的熱情。
- 2. 大二上的關鍵催化（打造原型）：**在面臨專業收斂與不分系的自由迷惘時，透過「設計人生」課程學會用低成本的「人生原型」去測試興趣、記錄心流，並透過「曼陀羅九宮格」劃出屬於自己的藍圖。
- 3. 大二下至今的勇敢實踐（尋路前行）：**因為有了前面經歷，在大二下勇敢跨出舒適圈，申請並挑戰「大專生計畫」，確立了未來往「AIoT x 資訊安全」的方向。

期望透過這 15 分鐘的真誠分享，能鼓勵更多同樣在尋找方向的同儕：不用害怕迷惘，只要勇敢飛過，就能設計出屬於自己獨一無二的人生藍圖。

「你可以不愛讀書，但不能放棄學習！」比奇蹟更重要的是相信——相信自己能夠學習，相信自己依然作夢！



簡報



Sliod 提問

#26IGR007

從虛擬訪談啟動需求分析與軟體規劃

Short Talks

主持人 廖峻鋒副教授 / 國立政治大學資訊科學系



講者

鄭年亨助理教授
臺北醫學大學

講者簡介

鄭年亨老師現為臺北醫學大學通識教育中心助理教授，並擔任跨領域學習中心主任，主要研究與教學領域涵蓋資訊教育、數位學習、人工智慧教育與跨領域課程設計。在教學實踐上，鄭老師長期投入非資訊領域學生的程式設計與人工智慧教育，致力於降低學生學習門檻，強調以真實議題與跨領域問題作為學習情境，結合 SDGs、智慧醫療、社會不平等議題與生成式人工智慧，引導學生透過程式設計與 AI 工具進行問題探索與解決。

本教學案例探討生成式人工智慧在程式設計課程中作為虛擬訪談工具的應用，藉以啟動軟體開發初期的需求探索與軟體規劃。課程以真實議題為基礎，引導學生設定問題情境與目標使用者，並透過提示撰寫建立虛擬使用者角色，再利用生成式人工智慧進行模擬訪談。學生需根據訪談內容持續追問與澄清問題，逐步理解使用者需求、使用情境與潛在問題。

為深化學生對需求的理解，課程進一步導入冰山模型，引導學生區分表層需求與深層動機，分析使用者行為背後的情感、價值觀與真正問題。透過此分析歷程，學生得以避免僅停留於功能需求層次，而能更全面地理解使用者情境與需求脈絡，進一步培養同理思考與需求分析能力。

最後，學生將虛擬訪談與需求分析結果整理為使用者故事，作為後續軟體功能規劃與開發的依據，建立從需求訪談、需求分析到軟體規劃的完整學習流程。本案例分享生成式人工智慧應用於需求探索教學的課程設計與實施經驗，並探討其在培養學生需求分析與軟體規劃能力上的應用可能性。



簡報



Slide 提問

#26iGER008

主題
6-2

TOPIC 6 AI 時代的資訊科技素養：課程模組、制度建構、Coding 101

打造全校 AI 素養路徑：
從課程規劃到跨域實踐

Short Talks



講者

謝建興教務長
元智大學

講者簡介

現職

- 元智大學 教務長
- 元智大學機械工程學系專任教授

研究領域

醫學工程、人工智慧、訊號處理、麻醉控制

經歷

- 2006/2~present 元智大學機械工程學系教授
- 2018/8~2022/7 元智大學工程學院院長
- 2017/8~2018/7 元智大學工程學院英語學士學位學程主任
- 2015/8~2016/2 元智大學研發處研發長
- 2011/8~2017/7 元智大學機械工程學系教授兼系主任

在生成式 AI 快速發展與產業數位轉型加速背景下，高等教育應引導學生理解 AI 原理、掌握 AI 應用情境，並具備跨域整合與倫理判斷能力。本次分享將從制度設計、課程架構與實踐推動，說明本校如何將 AI 素養由單一課程推展為全校性人才培育架構。

本校自基礎程式設計必修課程轉型出發，逐步建構涵蓋基礎認知、工具應用、專業整合到創新實作之 AI 素養培育路徑，並推動大一 AI 程式設計必修課程，作為學生共同 AI 能力養成重要基礎；進一步結合通識 AI 基礎課程、AI 數位應用能力課程、AI 領域專長學程及跨域學程等多元設計，使 AI 學習不僅停留於技術操作，而能延伸至不同專業場域與實際問題解決。

課程規劃亦結合各學院特色，鼓勵學生在自身專業領域中理解 AI、應用 AI，並進一步發展跨域整合與創新實踐能力。本次分享期望呈現 AI 素養教育如何透過制度化設計與全校協力，逐步落實為大學人才培育之重要目標，進而培育具備懂 AI、用 AI、創 AI、領 AI 之主權 AI 人才。



簡報



Slido 提問

#26IGR008

Scratch 小貓咪勇闖 Coding101

Short Talks



講者

陳稚均助理教授
國立臺北護理健康大學

講者簡介

- 國立臺北護理健康大學 | 醫護教育暨數位學習系 | 助理教授
- 統計學碩士、管理學博士，專長統計分析與數據應用
- 研究領域涵蓋數位學習設計與教學創新
- 關注生成式 AI 與跨域課程整合
- 致力培養學生問題解決與專案實作能力
- 積極指導學生參與全國競賽與專題發表

本簡報以「Scratch 小貓咪勇闖 Coding101」為主題，說明非資訊背景學生如何從基礎積木式思維出發，結合生成式 AI 與程式設計，完成全國性程式設計競賽作品。

內容首先介紹課程「方案設計與計畫撰寫」之設計理念，強調從真實問題出發，培養需求分析、跨域整合與實作能力；接著說明生成式 AI 與 GitHub Copilot 等工具如何協助學生降低技術門檻，透過提示工程與模組化開發完成系統建置。參賽學生楊儀珈、劉中琪以「視語光點」與「NursePass」為案例，呈現從個人生命經驗或專業痛點出發，到 AI 生成與程式實作整合的開發歷程。

本次分享強調陪伴式教學的重要性，指出技術之外，更關鍵的是問題意識、持續修正與不放棄的態度。



簡報



Slide 提問

Scratch 小貓咪勇闖 Coding101

Short Talks



講者

楊儀珈同學

國立臺北護理健康大學

這場演講將從一個家庭中的「溝通困境」開始：當一個人明明知道自己想說什麼，卻無法被身邊的人理解時，生活會變成什麼樣子？因為父親車禍後罹患失語症，開始看見患者與照護者之間長期存在的猜測、挫折與壓力。這段經驗也啟發了進一步思考：科技能不能幫助一個人從社會中的孤島，重新向外界產生連結？分享如何從個人生命經驗出發，並在老師的引導下，將問題轉化為前進的動力，並說明從中學到的啟發。

講者簡介

- 2025 Coding101 程式設計競賽：銀獎 + 人氣獎
- 2025 第 2 屆 大王盃「禮體淨身」短影音創作：第二名
- 2025 國立臺北教育大學 NTUE 校園創業競賽：金獎
- 2025 第 41 屆科學教育國際研討會，以第一作者獲得「最佳科學教育論文獎」。



簡報



Slido 提問

Scratch 小貓咪勇闖 Coding101

Short Talks



講者

劉中琪同學

國立臺北護理健康大學

講者簡介

- 國立臺北護理健康大學第七屆創意簡報模板設計競賽 第一名
- 國立臺北護理健康大學第七屆創意海報模板設計競賽 第二名
- 2025 國立陽明交通大學 NYCU 創新創業競賽學生組 優選團隊獎
- 2025 (第九屆) 全國大專校院「Healthy×Happy」創新創業競賽佳作
- 2026 Coding101 軟體創作競賽 AI 應用獎

專案動機

身為護理背景學生，我深知準備國考需消化龐大知識，而現有資源常缺乏直覺的統整。為解決痛點，我結合護理專業與數位學習設計，開發「Nurse Pass」複習系統，期望透過系統化工具幫助學弟妹高效掌握考點、減輕焦慮，順利考取執照。

開發困難

面臨從零開始的陡峭學習曲線。最大挑戰是將「教學設計理念」轉化為程式邏輯。面對無數次報錯，我反覆測試，努力突破看不懂程式碼的撞牆期。最終成功將零散語法組裝成具備良好互動式體驗的系統，這份跨越技術高牆的毅力是專案中最珍貴的收穫。



簡報



Slido 提問

把問題變成 Prompt 把創意變成作品

Short Talks



講者

楊上賢執行長暨技術長
艾登星科技教育有限公司

講者簡介

楊上賢為艾登星科技教育有限公司執行長暨技術長，畢業於彰化師範大學資工所，專長人工智慧、醫學影像分析與數位學習科技。曾與醫學中心合作影像研究，具臨床導向 AI 實績，並推動「Coding with AI」課程與師資培訓。具國網中心與國家太空中心實習經驗，長期投入程式教育與科技營隊，擅長將 AI 轉化為易懂且具互動性的學習體驗。目前亦擔任國北護醫教系協同教學業師 <https://reurl.cc/Q2VWX2>。

重新理解 AI 作為開發輔助工具

本次演講將分享如何引導非資訊背景學生，將原本熟悉的 Scratch 積木式思維，轉化為清楚、具邏輯性的 Prompt 描述，並透過 AI 協助生成系統功能與程式邏輯，讓學生能以「描述需求」取代「手寫語法」完成專題實作。

從想法到專題的三大引導重點

1. 以語意表達取代語法記憶，讓學生專注於醫護教育情境中的問題發現與需求定義。
2. 採用模組化開發方式，將專題拆解為多個小功能，先完成單一功能 Demo，再逐步整合為完整系統。
3. 引導學生閱讀錯誤訊息，並將問題回饋給 AI 修正，建立反覆測試、修正與優化的開發歷程。

業師陪伴在專題開發中的關鍵角色

業師不只是技術指導者，更是協助學生釐清想法、拆解問題與降低挫折感的重要陪伴者，使學生不被程式語法與技術細節困住，而能持續推進作品完成。

給非資訊背景師生的實作啟發

非資訊背景學生最珍貴的能力，是對真實場域問題的觀察與理解。只要搭配合適的 AI 工具、清楚的 Prompt 訓練與穩定的技術陪伴，即使只具備 Scratch 基礎，也能將創意落實為具體可用的專題作品。



簡報



Slido 提問

主題一 通識定位與組織特色

University General Education Exhibition

※ 排序依教育部全國大專院校代碼表

國立清華大學



專任專責、跨系協力：打造「通識為本」的全人教育

本校通識教育以梅貽琦「通識為本」理念為核心，強調人文與科技並重，致力培養具備批判思考、跨域整合與社會關懷能力的全人學生。其制度歷經探索、發展、改革至精進等階段，逐步建構出核心與選修並行的課程體系，現以四大核心向度為架構，兼顧學習深度與選課彈性，成為國內通識教育的重要典範。

在組織與師資方面，通識教育中心採實體化運作，擁有專任師資與高度自主權，並透過跨系合聘促進多元專業整合，確保教學品質與長遠發展。課程設計強調跨領域與創新教學，開設旅讀課程、自主學習計畫及文化經典講座等，結合實作、田野與當代議題，提升學生知識應用與實踐能力。

此外，中心亦積極營造通識學習氛圍，透過主題座談、人物講座及創意競賽等活動，拓展課堂外學習場域，深化思辨與表達能力。整體而言，清華通識教育兼具制度完整性、教學創新性與跨域整合特色，持續培育具全球視野與社會責任的現代公民。

國立臺灣師範大學



培育 AI 時代「具社會關懷的科技人」

本校推動「AI 時代通識創新培育模式」，透過「博雅奠基、跨域連結、自主學習」三階段躍升策略，引領學生將課堂知識轉化為解決真實問題的藍圖。在博雅奠基階段，首創將「深度討論教學法 (QT)」與「生成式 AI 素養」整合至共同國文及共同英文課程，成功拓展學生的批判性思考與 AI 賦能溝通力。跨域連結則擔任橋樑，對接全校 22 個跨域學分學程（如元宇宙、AI 數位藝術與人工智慧探索應用學分學程等），並建構「大學入門」支援教學資源，協助大一新生強化職涯探索與跨域專業整合能力。最後透過自主學習與社會實踐，推動專題式學習，引導學生結合 SDGs 與 USR 計畫，落實從教室走向職場的實作精神。此模式旨在培育具備自我主體性、跨域整合力及公共參與精神的「具社會關懷的科技人」，以應對未來社會挑戰。

全國大專校院通識教育亮點線上成果展

更多學校亮點成果

歡迎至 DemoX 策展平台上瀏覽



國立臺中科技大學



為技職人才奠基：以永續思維面對 AI 與變局

本校通識教育中心以培育「永續思維」為核心，回應 VUCA 環境與人工智慧帶來的時代變局。面對知識、產業與社會運作的改變，單一專業不足以支撐學生長期發展；通識教育的願景，在於引導學生理解人、社會、科技與環境之間的相互依存，培養能在不確定中穩定思考、辨識風險並做出負責任判斷的未來公民。

中心以通識教育奠定學生面向世界的基礎能力，核心通識協助學生認識自我、土地、歷史、制度與職涯選擇，建立面對變動社會的判準；博雅通識連結人文、藝術、社會、自然與生活實踐，引導學生從多重視角理解氣候變遷、數位轉型與資源分配等複雜議題；語文課程則培養清楚表達、資訊判讀與觀點整合，使學生在 AI 生成內容普及的時代，能形成有依據的看法。

中心特色在於將永續發展教育融入課程設計與教師共備，讓學習連結真實世界的問題、選擇與責任。學生在課程中看見行動長遠影響，練習在複雜情境中作出有依據且具關懷的判斷。通識教育成為技職人才走向永續新時代重要根基。

國立屏東大學



串流通識：串接專業、串連在地的跨域平台

本校通識教育以「串流通識·跨域的起點」為核心理念，由大武山學院推動，打造學生從通識教育出發、連結學院專業、邁向跨領域發展的重要學習平台。

「串流」不只是名稱的創新，更是希望學生能從自身系所專業出發，透過通識教育串接到不同專業領域，開展跨域學習路徑。在共同教育改革上，將傳統國文課程轉型為「中文閱讀與思辨」，強化學生閱讀理解、批判思考與表達能力；大一基礎學術英文則採分級教學制度，依學生程度提供適性學習支持，提升英文學習成效與自信。面對 AI 時代來臨，更將「AI 素養與應用」納入共同教育，並搭配具程式設計內涵的資訊課程，讓每位學生都能具備邏輯與 AI 應用思維。在博雅教育設計上，課程架構對應本校專業學院能量規劃五大領域，促進不同專業背景學生展開跨院跨域學習。同時，透過跨領域學分學程及微學程的搭配推動，並將通識課程納入學程設計，讓學生能以更多元的方式累積跨域能力。結合推動校特色課程「屏東學」，屏大通識教育正引導學生從在地出發，培養人文關懷、社會理解與地方實踐能力，展開一場串聯專業、跨越領域、連結未來的學習旅程。

逢甲大學

回歸人的本質：逢甲大學「自由與選擇」的通識教育改革

本校通識教育以「人文素養」為核心，致力培育具備邏輯思辨、跨域整合與社會關懷的未來領導人才。面對 AI 浪潮帶來的資訊易得性，本校主張通識教育應回歸「人」的本質與「思辨」的自由。自 115 學年度起，本校推動結構性變革，將通識學分由 28 學分調降至 24 學分，並全面取消通識必修限制，落實「自由與選擇」的教育價值。此次改革旨在賦能學生，釋放學分空間鼓勵其依志趣進行跨院系選修，將學習自主權還給學生。在課程內涵上，本校精準布局「人文思辨、社會探究、世界文明、科技前瞻、永續素養」五大面向。特別針對 AI 挑戰，提出「AI 識讀、倫理與實踐」三大支柱，透過「人文與科技大講堂」引導學生與全球領袖深度對話，並舉辦「共善創新競賽」，推動科技向善的實踐。此外，透過「通識教師學群」的系統性共學，本校成功開展跨域實驗教學與自主學習課程，輔導學生於「Young 飛全球行動計畫」屢獲佳績，不僅深化學生的國際移動力，更讓通識教育成為學生探索自我、對話未來的活水實驗室。



南臺科技大學

打破系所分工極限：人文科技雙螺旋的實體一級通識

一、組織架構：私立科大實體一級單位

本校於 1999 年成立通識教育中心，原為系級單位，隸屬人文社會科學院，負責通識課程之規劃、教學與研究。後因應組織與行政運作之需求，自 2006 年起比照學院提升為一級學術單位，於歷經多次通識教育評鑑與改革浪潮下少數未被虛級化之單位之一。

二、未來定位：人文科技雙螺旋導向之智慧社會跨域人才培力

本中心未來定位為「私立科技大學應以通識教育中心為核心來推廣人文教育」。理由在於，現有的學院體制壁壘分明。在系所分工極度細緻化的現狀下，通識教育中心是校園內唯一能橫跨所有學院、接觸全校每一位學生的教學單位。通識教育本質承載著「全人教育」之使命，強調一個人除專業知識與技術外，亦涵蓋情感、意志、他人與社會等諸多面向，這些面向往往在專業訓練中被忽略，而通識教育對於全人的重視，正可彌補這部份的不足。因此，本中心將結合人文與科技，致力將人文底蘊注入各個專業領域，培養具跨域整合能力之智慧社會人才。



主題二 課程架構與修課制度

※ 排序依教育部全國大專院校代碼表

國立臺灣海洋大學



海洋學習地圖：把選課清單變成有方向的學習路徑

「海洋全人素養學習地圖」以海洋全人素養為核心，國立臺灣海洋大學將共同教育中心課程由選課清單轉化為具方向感的整合式學習藍圖。地圖透過「全球海洋視野、海洋敘事與表達、永續海洋與公民實踐、跨域藍色創新」四大主題群集，串連博雅課程、語文學習、體育實作、微學分、講座與活動體驗，協助學生理解海洋與文化、社會、科技、永續及公民責任之間的關聯。各主題群集不僅呈現課程內容，更標示學生可循序累積的學習節點，使學習歷程從基礎認識、跨域理解，逐步走向表達、實作與反思。此地圖的特色在於以視覺化方式呈現課程之間的連結，讓學生能看見自身學習路徑，也讓教師與行政單位能據以進行課程整合、資源配置與持續精進，展現通識教育培養全人海洋素養的整體價值。

國立臺北護理健康大學



微學分課程：八年破千人次的彈性自主學習

北護大通識教育中心自 107 年起推動微學分課程，迄今已邁入第八年。課程以主題多元、修課彈性及跨域學習為特色，並結合校內資源與跨單位合作開設特色課程，自開辦以來深受學生肯定，近年選課人次皆突破千人，已成為本校推動自主學習與跨領域教育的重要亮點。微學分課程教學內容緊扣「健康服務、人文關懷、國際視野、科技應用、終身學習、善盡社會責任」等核心理念，課程主題涵蓋資訊科技、人文藝術、自我探索、性別平等、生命教育等多元領域。近年更因應社會趨勢與產業需求，積極導入 AI 人工智慧、永續發展及長期照護等熱門議題，開設《用影像打開心眼—身心障礙者的故事》、《看影片學 SDGs 英文》、《用 Dify 打造專業 AI 對話機器人》等特色課程，培養學生跨域思維與國際視野。未來，通識教育中心將持續深化微學分課程內涵，強化學生自主學習、跨域整合與社會關懷能力，落實通識教育培育全人素養之核心精神。

國立空中大學



跨越時空與年齡：終生學習與自我成長

「讓大學走進人生」是國立空中大學通識教育最具代表性的實踐精神。不同於傳統大學多以特定年齡層、固定時段與實體校園為主要學習場域，空大通識教育以開放、彈性與終身學習為核心，面向在職者、成人學生與高齡學習者等多元族群，致力建構一套能回應不同生命階段需求的通識教育模式，使高等教育真正成為陪伴全民持續學習與自我成長的重要力量。

在課程架構與制度設計上，空大通識不僅重視基礎素養的培育，更強調跨域整合、生活應用與社會關懷，持續發展媒體素養、數位應用、文化美學、高齡社會、公民參與等回應當代議題的課程內容。透過遠距教學平台、數位學習支持、微學分與主題式課程等多元機制，空大通識有效提升學生自主學習與跨域探索的可能，讓學習不再受限於時間與空間，而能更深入融入個人生活經驗與社會脈絡之中。

空大通識的亮點，不僅在於提供線上課程，更在於透過制度創新與教學轉化，重新界定通識教育的對象、場域與價值。其所展現的，不只是教育形式的彈性，更是通識教育面對終身學習時代所提出的一種前瞻回應：讓大學教育跨越年齡、地域與人生階段的限制，真正走入人生、連結社會，並彰顯通識教育作為公共性知識培育基礎工程的重要意義。

東海大學

七大精進為四大：把永續實踐納入通識核心

落實全人教育：自 113 學年度起推動「通識教育精進計畫」，並於 114 學年度持續深化改革，以「博雅教育」與「核心素養導向」為核心，重新建構通識教育架構。通識課程由原有七大領域精進為「人文」、「自然」、「社會」及「永續實踐」四大領域，明確對應校級學生核心素養，並與各系專業課程、專業選修課程有所區隔，強化通識教育的獨立性與知識厚度，落實全人教育精神。

實踐素養行動：課程設計強調知行合一，不僅重視學術知識承載，更引導學生關懷自我、他人及社會環境，培養批判思考、跨域整合與實踐能力。中心亦新增「自主學習實作課程」及多元型態「微學分課程」，鼓勵學生自主規劃學習主題，透過彈性學習與多元場域探索，提升自主學習能力與學習動機。

跨域通識共好：東海通識教育持續推動全英語授課課程，結合全球議題與國際視野，強化學生語文能力與國際接軌實力。並且成立「通識共好工作小組」，透過學生與教師工作坊，廣納師生意見，持續滾動修正課程內容，實踐「我們的通識教育」理念，展現東海大學以學生為本、與時俱進的通識教育特色。



淡江大學



通識微學程與多師共授：實踐學用合一

自主學習微學分課程：學生參加自主學習微學分活動，通過學習認證，得認列該次學分。活動內容涵蓋新知探索、行動實踐和數位學習三項類型。

自主學習課程：

(1) 教師開設自主學習課程：課程之規劃分為 A、B 類，A 類由學生於期末提出自主學習反思報告，B 類於期末辦理公開成果發表或成果展。

(2) 學生自主學習課程：須由十名以上學生共同發起，完成課程並取得通過成績後，可擇一認抵本校校共通與社會實踐自主學習微學分或系選修微學分。

通識教育跨領域微學程：整合通識教育各學門及學系課程，分為「基礎跨域」、「議題主題」及「實作取向」三大領域。

協同教學課程：由不同領域教師共同授課，將多元議題融入生活及各領域學科。

多元活動及成果展演：結合地方文化及聚焦地方關懷等主題，舉辦音樂季、工作坊及成果展，提供學生實作場域。

定期辦理各項講座：主題涵蓋社會情緒學習及校園心理健康、生命教育、氣候變遷及淨零排放、淡江藝文講座及自主學習等。

靜宜大學



從大一設計思考必修出發：重構四大向度的通識升級

本校積極落實「參與式學習典範大學」之願景，自 115 學年度起邁向通識教育的全面升級。本次變革主要聚焦「通識大一年基礎必修課程」與「通識涵養課程向度的重構」兩大核心：

一、奠基大一年：通識基礎必修課程

特別為新生打造大學轉銜期的關鍵基石。大一必修「大學入門」導入跨域協同教學與學科引導機制，厚植自主學習並凝聚校園認同；並精進「設計思考與社會實踐」必修課程，將設計思考轉化為行動導向的學習方式與培養問題解決能力的路徑，深化跨域實踐力。

二、迎向未來挑戰：重構四大通識涵養向度，打破傳統框架，將通識涵養課程重組：

- 生命智慧與全人整合：探索個人內省與生命價值。
- 人文美學與創新實踐：培養審美與實務創新。
- 社會洞察與永續行動：強化社會關懷、鏈結永續參與。
- 自然科學與科技應用：提升科技素養與邏輯理解。

靜宜通識教育透過制度變革與課程重構接軌當代議題，全方位培育具備永續行動與跨域實踐力的未來社會人。

銘傳大學

打破學科藩籬：打造 AI 與跨域通識生態

銘傳大學通識教育秉持「人之兒女，己之兒女」之教育愛，致力建構通識教育與專業課程「雙軌並進」的有機教育體系。兩者平衡互補，共同承擔全人教育使命。本校自 114 學年度正式施行課程架構大變革，目前已穩健邁入執行的第二個學期，展現高度執行力。此項變革的核心在於打破傳統框架，正式確立「跨領域探索與自主學習」為除人文、社會、自然之外的「第四大領域」。在本校承認傳統通識三大領域核心課程的基礎上，額外開展 3 學分「跨領域探索課程」之通識核心課程。此課程結合各學院特色進行設計，旨在打破學科藩籬，厚植學生應對 AI 時代的跨域整合力。為迎接「黃金再十年」願景，本校率先將「人工智慧概論」列為 4 學分校定必修，透過「無程式碼」友善教學厚植科技力。同時，將深度融入環境與公民素養檢核。透過「學生自主學習」與「學生募課」機制將學習權歸還學生，實施至今已有學生獲國科會計畫補助、專利撰寫養成或考取知名研究所等等，具體落實職涯孵化。配合經營逾 180 集之「通識之聲」Podcast 與 109 學年度啟用的五大基本素養檢核機制，本校已成功建構出具備 AI 應用力與永續行動力的全人教育生態系。



中國醫藥大學

制度創新驅動的醫學大學永續通識教育鏈

基礎全覆蓋：SDGs 注入課程架構，本校將永續發展落實於必修 28 學分架構，廣泛開設 1 至 2 學分 SDGs 課程。透過制度化設計，確保醫學生在專業養成中，皆能建構公民素養與社會責任感。

精實微學分：實質跨域觸發與價值實證，推動「永續發展微學分課群」，以「強制跨院選修」機制深化跨域交流。採分合授課模式，聚焦在地永續議題提出跨專業解方，並導入 SROI 評估量化學習成效，實證社會影響力。深化微學程：系統化路徑建構專業素養，設置「跨域永續發展微學程」，引導學生由微學分出發，系統化串聯學分路徑，將零散知識轉化為專業知能，修滿授予學程證書，落實從興趣觸發到議題深研的完整學習鏈。

校外共享：跨校合作打造區域永續品牌，成功延伸至與逢甲大學跨校聯合開課共學，實現師資專長互補、學生互學。共享「氣候韌性」大師講座及「氣候調適」課程，資源彈性共享，培育具國際競爭力之生醫領袖。



主題三 特色課程內容及回應當代議題

(一) 身心安頓與生命關懷

※ 排序依教育部全國大專院校代碼表

高雄醫學大學



文藝高醫：從藝術美學至生命教育

本校深植藝術教育之根基，除落實於正式課程外，更強調「境教」之濡染力。透過策劃深度藝文講座、動態展演、主題靜態展覽及體驗工作坊，構築全方位美育網絡，將人文素養滲透校園轉角，陶鑄具備審美情懷與博雅底蘊的「文藝高醫」。為激發學生創作潛能，並紀念孫楨民醫師之精神永存，每學年舉辦高醫文藝獎暨孫楨民醫師創作獎，得獎作品皆公開獎勵及展覽，以鼓勵學生參與藝術、實踐美感即生活。此外，落實「結合學系特色與 SDGs」之服務學習課程，幫助學生提早接觸、親身體驗未來的實踐場域，以此培育具備人文素養與同理關懷的未來專業人才；辦理「服務學習暨生命教育作品競賽」，藉由競賽宣揚服務利他精神，擴散生命教育影響力。

透過正式課程之生命教育系列講座（涵蓋生死觀、安寧療護、臨床敘事、人性與倫理等議題）、生命教育影展及生命觀想與醫病人生攝影競賽等，引導學生深化對生命價值、人際關係及社會議題之理解與反思，培養人文關懷與社會責任感。

南華大學



從正念靜坐到慢城學：深耕身心健康與社會責任

本校通識以打造「身心靈健康」為核心，結合公民素養、博雅與跨域實踐為教學體系。

一、通識教育目標 1. 培養自主學習與基礎能力，提升問題解決與現代公民素養。2. 促進身心健康與溝通合作，培養生命韌性與關鍵軟實力。3. 強化人文關懷與永續理念，發展跨域多元文化素養。二、績效與亮點 1. 推動全國唯一必修「正念靜坐」與「成年禮」課程，強化自我覺察與責任實踐。2. 設立東亞首創「慢城學」跨域學程，培育地方創生與國際移動人才。3. 榮獲教育部「全國傑出通識教育教師獎」4 人，為私立大學最多。4. 榮獲全國 SUPER 教師獎大專組 1 人。5. 推動運動健康課程、長者體適能及週三樂活日，實踐大學社會責任。6. 104~113 年五度榮獲「教育部生命教育特色學校」。7. 榮獲「(TSAA) 台灣永續行動獎 -SDG4 金獎」及「APSAA 亞太永續行動獎 -SDG11 金獎」三、未來發展 1. 強化公民素養與社會實踐影響力。2. 推動課程數位化、模組化與跨域共授。3. 發展多語課程，提升敘事與表達能力。4. 強化國際視野，提升全球移動力。

明志科技大學



焦慮世代的正念課：從覺察到安頓

現代生活步調快速、壓力日增，「正念」有助於提升身心覺察、調適情緒與減輕壓力。本校自 105 學年度起推動正念教育，設有「正念靜觀中心」及專責推動單位，逐步建立校園正念文化。

為讓學生普遍接觸正念，於核心課程「大學之道」融入正念實作，並開設「正念幸福與創造力」、「正念減壓與自我成長」等課程，提升學生學習成效與自我覺察能力。此外，辦理講座、工作坊等，協助教職員工舒緩壓力，並結合企業公益，將正念延伸至地區高中、國中及小學，實踐大學與企業社會責任。本校另開設共同必修課程「永續發展與社會實踐」，結合既有之必、選修課程進行深碗延伸，亦可依教師主題規劃獨立微學分課程。以「永續發展與社會實踐—海洋教育」為例，課程從海洋塑膠危機、環境倫理及全球塑膠公約切入，並結合鼻頭漁港淨海行動、漁業永續及 ISO20121 永續管理等實作場域，再延伸至循環經濟與永續消費議題，最後由學生以循環經濟為主題進行成果發表。透過理論與社會參與結合，引導學生從實際環境觀察中回應當代永續議題。

元培醫事科技大學



珍惜生命、術德兼備：醫事科大的特色通識

元培醫事科技大學通識教育中心配合學校定位，致力成為「新世代醫護健康人才培育基地」，將醫護健康特色深度融入全人教育中。其通識教育亮點可歸納如下：

首先，在教學理念上，本中心秉持「珍惜生命、提倡生命科學教育」核心，追求「術德兼備」的教育目標，並以此建構出強調德性專業、身心靈健康及人性化管理人才的「三大支柱」。其次，在課程創新方面，中心規劃 30 學分課程，涵蓋閱讀書寫、人文關懷、科學普及與生命健康四大課群。其中最具特色的是「元培書苑」，引導學生投入在地創生與社區營造；以及「自主學習微學分」，透過 AI 體驗、環保服務等實作課程，擺脫傳統 18 週限制，引發學習動力。再者，中心積極落實社會責任 (USR) 與永續發展 (SDGs)。結合在地資源推動香草、養蜂與樂陶學堂，不僅落實文化傳承，更將課程對接聯合國永續目標，深耕在地價值。最後，在學習確保上，推行「1311 專案」畢業門檻，要求學生取得專業、語文及 CPR 三張證照，並完成職前教育與服務學習證書，有效厚植學生競爭力。總結而言，通識中心如同「全方位的導航燈塔」，引領學生成為具備人文素養與醫護熱誠的全方位人才。

育英醫護管理專科學校



從文學療癒到精油保健：醫護專校的身心課程群

本校通識教育以「培育具人文素養與身心健康之專業服務人才」為核心目標，長期推動身心健康促進課程，回應當代學生心理壓力與自我成長需求。課程設計結合「幸福學」、「正念療癒與減壓」、「人際關係與溝通」、「文學療癒」、「精油推拿保健」等多元主題，透過體驗式學習與情境引導，強化學生自我覺察、情緒調適及人際互動能力。

本校自 110 學年度起持續開設相關課程，逐步形成具系統性之課程群，並融入心理健康促進與生活應用，提升學生面對壓力與不確定情境之韌性。同時，課程亦結合 SDGs 永續發展目標與服務學習理念，培養學生關懷他人及回應社會議題之能力，落實全人教育精神。

透過跨領域課程規劃與多元教學策略，本校通識教育不僅強化學生身心素質，更進一步建構具關懷力、表達力與實踐力之核心能力，展現通識教育在健康促進與人文關懷面向之特色與成效。

主題三 特色課程內容及回應當代議題

(二) 感受與表達：美感、敘事與創作

※ 排序依教育部全國大專院校代碼表

國立澎湖科技大學



澎湖生活美學：從攝影日誌到文化地圖

「澎湖生活美學」課程以海洋文化為核心，透過影像觀察、議題討論及公民行動等多元教學設計，引導學生從不同面向，理解海洋文化與日常生活之間的關係，並鼓勵學生藉由參與地方活動，深化對澎湖的認識與情感連結與文化認同感。授課方式分為三階段，第一階段：1. 生活美學的概論、美的形式探討、設計靈感探討與視覺傳達基礎練習，幫助學生了解圖騰、符號、色彩、造型的意義與創意表現。2. 影音教學，探討如何透過藝文的力量，使城市魅力重生風華再現，讓學生看見澎湖幸福未來的展望。第二階段：從校園發現美感據點，到前往博物館探索澎湖生活美學足跡，再造訪馬公文化地景、文化慶典，探討文化創意發展的過去和未來趨勢。試圖從校園到日常街市景致的人文史蹟風貌中，形塑文化公民最實際的實踐。第三階段指導學生紀錄美感場域的攝影日誌、繪製文化地圖，進而逐漸建構出一本手作旅遊筆記書。

世新大學



全媒體識讀：從媒體素養到影音創作

本校通識課程涵蓋六大領域，其中，「特色通識領域」課程除了展現本校全媒體、全傳播、智能應用等發展特色外，亦強調以下重點：

1. 本校特色通識領域以「傳播貫穿各學門」的辦學方針為核心，以校必修「全媒體識讀」為基礎，致力於傳播素養和實作相關能力的培養，發展出「邏輯思維、數位科技、美學實踐」之教學模組，並且跳脫學系框架，讓非傳播相關學系學生也有機會學習到媒體、傳播等具本校特色的通識課程。
2. 本領域多數課程強調學生在教學現場的主動參與，運用全媒體大樓、專業影音教室的軟硬體設備，學習影音及圖像創作、聲音及音樂製作、演唱錄製等；另外，回應當代 AI 浪潮，開授數位人文素養、虛擬與擴增實境、AI 賦能社群行銷等通識課程，引導學生在資訊爆炸及科技洪流中，強化辨識資訊真偽的媒體素養，同時體現美學實踐與問題解決的整合能力。
3. 落實通識教育從「知識理解」走向「社會連結」，讓本校特色通識領域課程成為通識教育中具備前瞻性與實踐力的指標亮點。

崑山科技大學



AI 賦能、敘事紮根：崑山科大培育新世代跨域實戰人才

面對 AI 普及與 SDGs 永續發展等議題，崑山科大通識教育中心致力於推動課程轉型。首先，在「中文閱讀與表達」及「英文聽力與閱讀」等基礎課程引導學生將思維從「AI 生成」轉化為「AI 輔助優化」，將手機轉化為數位敘事工具，落實實作導向的博雅精神。為深耕敘事競爭力，本校持續舉辦歷史悠久的「嵐雲文學獎」（至 115 年已屆 52 屆），以及「生命故事」徵文、「崑山盃短講競賽」與英文自我介紹、履歷競賽等，其中短講競賽更促成與空軍航空技術學院之跨校交流，有效擴大教育資源共享。此外，以「檢測—診斷—回饋—輔導」系統化作為課程品質保證機制，另配合進階輔導班積極輔導 CWT 中文檢定及英文檢定，希望學生能將文學底蘊轉化為職場溝通力。同時，成立「生成式 AI 融於教學」、「敘事力」、「性別平權」與「SDGs」等教師成長社群，帶動跨域共學能量，藉以培育兼具社會關懷與實務應用能力的新世代人才。

佛光大學



擁抱 AI 守護思考主體性：共築人文新語

人工智慧日新月異的發展雖帶來創新突破，卻也引發「思考外包」的隱憂。在教學現場，如何巧妙善用科技便利共創價值已然成為一大挑戰。佛光大學 114 學年度中英文教學成果展以「光映之境・共築新語」（Between Illumination and Reflection: Weaving New Voices Together）為題，不僅將 AI 視為啟蒙知識的數位火炬，引領學生跨越語言與創作的既有框架，更深刻強調在科技湧流中，人類回歸內在反思、守護思考主體性的核心價值。本次展覽聚焦於四大主軸：「AI 轉型與數位創作」、「英語溝通與實務應用」、「人文寫作與生活韻味」及「角色反思與人物深度」。授課教師導入 VoxStream AI、Suno、ChatGPT 與 Canva 等多元工具，驅動學生進行跨領域的創新實踐，如：運用圖像生成重塑《山海經》的古典意境、科技輔助創作七言絕句、透過自創發音軟體增添英語學習趣味、藉由音樂創作鋪寫《貓劇》生命故事、利用 AI 協作《三國演義》故事等。在教師的導引下，學生在擁抱科技之餘，亦能回歸人文關懷與自我覺察，於光影交織的數位邊界，共同築起溫潤且真摯的人文新語。

馬偕醫護管理專科學校



在 AI 時代重建身體感知：從繪畫到人體翻模

本課程以「感官開發與生活美學實踐」為核心，強調藝術實作、主動觀看與跨域學習，回應 AI 時代下人文感知能力的重要性。在影像與資訊快速生成的當代，學生除了科技應用能力，更需具備觀察、感受、判讀與美學思辨能力。課程透過繪畫、戶外觀察、人體翻模與藝術欣賞，引導學生重新建立身體感知與真實經驗，培養無法被 AI 取代的人文素養、創造力與獨立思考能力。同時藉由實際操作與生活場域連結，使學生從被動接收資訊轉為主動感知世界，提升對環境、他人與自我的覺察。

課程亦結合護理專業背景與雕塑翻模實作，深化學生對「人」與「身體」的理解，培養同理、溝通與關懷能力。此課程精神亦呼應馬偕醫護管理專科學校「敬天愛人、關懷社會」之立校理念，從藝術教育培養學生的人文涵養與美感素養，透過對美的追求，提升靈魂的高貴，更轉化為面對未來社會、專業照護與跨域合作時的重要能力，展現通識教育全人培育之核心價值。

主題三 特色課程內容及回應當代議題

(三) 走進地方：在地實踐與 USR

※ 排序依教育部全國大專院校代碼表

國立中興大學



山林即通識教室：惠蓀林場裡的全人課堂

本校具有完整農業與森林生態院系研究量能，將校園獨有的自然優勢轉化為多元的通識課程，如：「流浪動物減量實務」、「通識微型課程惠蓀林場生態之旅」等，課程設計呼應 USR 計畫及永續發展目標，由授課教師帶領同學走入現場，除了實際踏查豐富山林植物的樣態，感受山林資源的珍貴與美好外，亦期待能引導學生將知識落實為改變社會的具體實踐。

另每年通識中心為大一新生開辦的「惠蓀林場生態預修課程」，實為興大為新生精心規劃的「入學入門禮」，藉由四天三夜的實地住宿體驗，讓學生在近距離探索生物多樣性與環境永續的過程中，同時透過團體生活建立深厚的同儕連結並提前感受興大的校園文化。

在資訊素養方面，自 2019 年起本校開設「資訊素養：程式設計與 AI 應用」，列為全校性非資訊領域學生之必修通識課程，並於 2021 年起每年搭配舉辦「興程式競賽」，檢視學生課程學習成果，近年參與組數逐年增加，顯示興大資訊素養教學成果逐漸彰顯。

國立中央大學



理工大學的人文實踐：從真實議題走進地方

本校通識教育中心以「跨域整合、社會實踐、數位創新」為核心發展方向，逐步建構兼具基礎素養、多元能力與公共參與的通識教育體系。課程架構以四大核心能力為基礎，結合人工智慧跨域應用、跨領域社會參與、敘事與數位實踐、國際移動、法律與政治等學分學程，形成具高度彈性與跨域特色的學習平台。

在教學實踐上，中大通識特別強調「真實議題導向」與「做中學」模式，例如社會參與學程透過導航、工作坊與實作三階段設計，引導學生長期進入桃園及其他地方場域，實際參與地方創生、移工關懷、環境永續與社區合作，強化學生公共參與與社會責任。另一方面，AI 跨域學程則結合科技應用、倫理反思與社會平權議題，回應當代數位轉型需求。

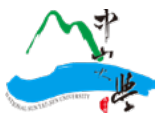
此外，中大亦積極推動「自主學習微課程」制度，由學生自主提案、教師輔導、公開成果發表，培養學生自主規劃、跨域整合與創新實踐能力。透過跨院共授、雙師合作、數位教學平台及在地連結，中大通識教育已逐步形成兼具制度化、創新性與社會影響力的特色發展模式，展現理工大學中少見的人文關懷與跨域實踐深度。

國立中山大學

台日雙向循環：從高雄到日本的地方創生實踐

西灣學院致力發展具有「探索、實作、跨域」精神的課程，將通識教育從知識學習推向真實場域。其中，「台日跨文化微學程」整合跨院課程、博雅課程與服務學習課程，強調以文化作為理解問題與行動轉譯的入口，並以高雄及日本地方都市為主要場域，建立台日之間雙向學習與實踐循環：一方面將高雄的地方實踐經驗帶入日本場域進行交流與驗證，另一方面也將日本地方創生的觀察、方法與啟發帶回高雄，持續優化在地實踐，培養學生跨文化觀察、溝通、反思與公共行動能力。

例如，伊藤佳代老師「台日文化比較研究」帶領學生赴日本各地專題考察產官學民的 SDGs 行動，並指導學生將海外觀察轉化為回應台灣地方課題的社會創新行動方案。吳亦昕老師服務學習課程「日本地方創生實務」則帶領學生前往日本偏鄉，實際參與當地活化專案，在提供台灣經驗的同時學習日本模式，並於返國前向當地公所公開提出後續行動方案。兩位老師合開的博雅課程「地方創生議題探討」則以前鎮或霧台為場域，促成台日學生混合組隊進行 PBL 實作，從地方文化、生活課題與社區需求中發展行動提案。三門課程共同展現通識教育連結國際視野、在地關懷與公共實踐的特色。



國立嘉義大學

嘉義巡禮：從傳統教室到山海田野的五感走讀

國立嘉義大學秉持「嘉義因嘉大而更繁榮、嘉大因嘉義而更永續」的理念，自 111 學年度起推出「嘉義巡禮」課程，並於 113 學年度開設嘉義巡禮 2.0「產業篇」課程。本課程打破教室框架，帶領學生走入真實場域，以五感體驗深化在地連結。

面對全球氣候變遷，課程積極回應環境永續與生態議題。「布袋好美里環境永續體驗」讓學生親臨海岸線參與築籬擋沙；「台灣南海溪蟹棲地探索與生態藝術加值實踐」與「中海拔大凍山生態之旅」則引導學生以行動關注生物多樣性與棲地保育。

針對超高齡社會與城鄉差距等社會當代挑戰，「偏鄉社區營造與食農教育」探討農村如何以社會創新應對人口老化；「六腳與朴子：蒜糖及藍染的文化路徑與社區力量」走訪在地長照與創生據點；「幸福嘉遊站：醫療與人文之旅」更帶入醫療與安寧療護議題，培養學生的生命關懷與同理心。

「嘉義巡禮」不僅是跨域共學的創新平台，更是大學社會責任的深刻實踐，期盼藉此培育具備在地關懷與永續思維的現代公民。



國立臺灣科技大學

城南學院的公共參與

本校通識教育以「城南學院」為核心，推動結合社會實踐與公共議題之學習模式，學生須修習「社會實踐」課程並取得相關學分。課程與學習活動聚焦永續發展、地方文化、環境變遷、能源轉型與公共參與等當代議題，強調學生從真實社會情境中建立觀察、反思與行動能力。

為深化學生對社會議題之理解，通識教育中心規劃「共感 Social Lab 社會實踐週」、系列講座、工作坊及跨域交流活動，透過議題導向學習，引導學生從多元觀點理解社會問題，並連結校內外資源，拓展公共參與經驗。例如透過環境議題、地方產業與文化實踐等主題，引導學生思考個人、社會與永續發展之間的關係。

此外，本校持續辦理「社會實踐博覽會」，作為學生學習成果展示與交流平台，讓課程成果得以被看見、被討論，並促進跨課程、跨團隊與跨校之間的經驗交流，進一步強化通識教育與社會實踐之連結。



國立臺東大學

實踐型通識：以部落為師的跨文化反思

本校通識教育以「在地連結與跨域實踐」為核心，打造「實踐型通識」標竿。亮點課程「原住民族部落學習與體驗」推動教育範式轉移，強調「以部落為師」，帶領學生深入卑南、排灣、達悟及布農部落，直接向在地族人與部落頭目學習，將部落智慧視為知識的主體，深化學生對原民歷史與當代議題的理解。

本課程精準回應「全民原教」與「族群主流化」，並對接 SDGs 永續發展目標。透過走讀文化與部落實境學習，學生在蘭嶼核廢料議題、八通關古道及佳心舊社等場域中，啟動深刻的「跨文化反思」。教學現場展現高度的學生主動參與：即便面對蘭嶼航程的惡劣天氣與體能挑戰，學生仍展現韌性，透過分組議題討論與部落簡志撰寫，將田野經驗轉化為批判性思考。

這種在地扎根與全球視野並重的設計，成功轉化了學生的文化敏感度與社會責任感。學生在實踐中體認知識如何與社會連結，體現通識教育「學以致用、關懷社會」的核心價值，展現本校作為東部學術重鎮在多元族群共榮上的行動力。



國立宜蘭大學



從蘭陽采風到文創實作：培育宜蘭精神人才

本校通識教育以培養具人文素養、國際視野、自主學習能力與在地關懷精神之人才為核心目標。課程設計兼顧共同核心與分類選修，教學方法積極創新，廣泛導入問題導向學習、專題實作、合作學習、數位平台與行動體驗教育，提升學生思辨、表達、團隊合作及解決問題能力。在地特色方面，透過蘭陽采風、宜蘭文學地景、黃春明文學、歌仔有嘻哈等課程與活動，深化學生對宜蘭文化與土地價值的認識，形塑「宜蘭精神」人才。文化與美學教育則藉由藝術鑑賞、文創產業、美學實作及傳統工藝工作坊，提升學生文化涵養與審美能力。國際化方面，開設多語言課程，設置外語聊天角落與跨文化交流平台，拓展學生全球視野與多元文化理解。資訊科技素養亦為發展重點，推動資訊應用與素養必修課程、人工智慧等特色課程，培育學生面對數位時代之核心能力。此外，透過學習成效評量、教學反思與優良學習檔案甄選，持續精進課程品質，展現通識教育卓越成果與永續發展能量。

龍華科技大學



為自閉症特教生找解方：走進社區的 USR 實踐

自 109 學年度第 2 學期起，本校設立大學社會責任課程，由各系老師規劃課程、集結學生參與並向通識教育中心提出申請，至今申請已 37 案，內容涵蓋地方創生、樂生人文關懷、虛擬實境適應性運動、自閉症特教生虛擬實境適應性應用、從產地到餐桌 -USR 食農教育體驗工作坊等不同主題的課程。其中，為「自閉症特教生科技、生態與食農教育多元技藝計畫—龍潭肯納社福園區」，以大學社會責任（USR）為核心，透過課程設計引導教師帶領學生走入在地社區，從真實場域出發，培養同理關懷與問題意識，深入理解自閉症特教生及其支持系統所面臨的實際需求與困境，並以跨域整合方式共同發展具體可行的社會解方。此案獲 2026 年第七屆《遠見》USR 大學社會責任獎榮獲「人才共學組」、及「福祉共生組」兩項績優獎，未來將持續深化 USR 推動能量，結合產官學研與在地資源，強化學生的跨域實作能力並擴大社會影響力，與地方共同邁向永續共好。

長榮大學



淨零永續同心圓：從個人生活到社會的實踐

本校核心通識課程「淨零永續生活與實踐」，係由原「長榮精神」課程轉型而來，以因應國際「2050 淨零排放政策」趨勢。本課程秉持長榮大學「全人牧育，長榮永續」之博雅通識教育理念，以「淨零減碳」與「聯合國 17 項永續發展目標」(SDGs) 為核心，落實推動大學社會責任計畫，培育具永續素養之未來人才。課程設計採「同心圓式探索」策略，從學生個人生活出發，逐層擴展至校園、社區、台南市乃至全台灣，使永續議題與生活緊密連結。教學方法多元創新，包括問題本位學習法(PBL)、移地參訪、SDGs 桌遊體驗、專題講座、校園實作等，引導學生從理論認識到實際行動。本課程建立跨領域種子教師團隊，有定期辦理教師社群、工作坊與成果展，促進教學資源共享與經驗交流。學生反饋顯示學習動機明顯增強，展現深刻的永續意識。本課程成功將通識教育與永續發展結合，成為培育淨零永續人才的敲門課程，為高等教育永續轉型樹立典範。

玄奘大學



從自我探索到走進社區：由內而外的實踐通識

本校通識教育展現多元、跨域與實踐導向之教育特色，其亮點不僅在於課程內容的豐富性，更重視學生生命經驗、社會參與及未來能力之培養。透過生命教育成果展、AI 融入生命體驗課程及圓夢計畫分享會等活動，展現通識教育轉向結合 AI 科技應用、自我探索、生命意義與創新思維之整合型學習模式。

其次，在提升學生敘事與表達能力方面，課程涵蓋直播媒體、自我價值、藝術療癒及創業人生等主題，也促進學生對自我生命經驗之理解與覺察，符合現代大學重視軟實力與社會情緒學習 (SEL) 之教育趨勢。

此外，本校亦高度重視「實作與行動學習」，透過社區走讀、新埔文化巡禮、國小、社區及環境教育館合作，帶領學生進入真實場域進行服務與學習，如生命教育、SEL 活動、性別平等教育與環境教育等，不僅強化學生公民責任感，也深化大學社會責任 (USR) 精神。此種「課堂—社區—實踐」之連結模式，使通識教育真正落實知識應用與社會參與，展現兼具人文關懷、在地連結與實踐行動之教育特色。

中信科技大學



踏查、創作、展覽：從學習走向在地行動

中信科技大學通識教育以跨域探索為核心，結合大學社會責任（USR）在地關懷理念，發展具整合性與實踐導向的特色課程。課程設計融合人文藝術、休閒產業與行銷應用，強調知識跨界連結與真實情境應用，讓學生在多元學習脈絡中培養整合能力與問題意識。自大一入學起，即透過系統性通識課程與活動規劃，引導學生逐步深化對在地文化與社會議題的理解，並藉由踏查、創作、展覽及實作等方式，強化學習的參與感與實踐力。

在教學歷程中，課程不僅重視知識傳授，更強調學生主體性與行動能力的培養。透過實際參與在地議題，如文化紀錄、地方特色文創、與社區互動，學生得以從觀察走向實作，從認識走向關懷，進而培養對生活有感、對社會有責的公民素養。

整體而言，中信科大通識課程透過跨域整合與 USR 實踐，建構一條由學習到行動的培育路徑，使學生在多元探索中深化自我認同，並具備回應社會與未來挑戰的能力，展現通識教育連結知識、生活與社會的核心價值。

高雄市立空中大學



在地城市學：對接高雄的淨零與智慧城市

高雄市立空中大學的通識教育課程中，我們致力於引導學生關懷當代社會議題，並將其與全球趨勢相結合，特別是 SDGs、ESG 及高雄市政府的淨零與 AI 智慧城市建設藍圖。

本中心規劃的博雅通識課程跨越人文藝術、社會學、自然科技及城市學四大領域，強調數位媒體素養、資訊科技、美學實踐、經世致用及地方特色的融合，讓學生從多元視角觀察與分析當前社會問題，並主動探討體驗生活、生命的真善美目標；鼓勵學生透過批判性思維理解現象存在的矛盾與弔詭，使學生在日常生活中具備辨別資訊真偽的能力。

在資訊科技方面，我們專注於培養學生的數位素養，有效使用 ICT 及 AI 工具，並具備分析和解決問題的能力。在美學實踐、經世致用的在地化詮釋方面，結合地方文史特色，讓學生探索城市發展脈絡，結合正古用今與美學藝術的詮釋創意觀點。

本中心各課程透過混成式教學系統的線上數位教材、線下專案研討及社區生活體驗，引導學生將知識與社會連結，激發對社會發展精進的責任感與使命感。

主題三 特色課程內容及回應當代議題

(四) 通識的多元面貌

※ 排序依教育部全國大專院校代碼表

國立政治大學

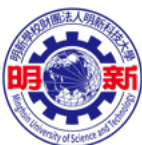


改變世界通識講座：與各領域泰斗對話的博雅課

政大通識教育中心於 114-2 新開「改變世界通識講座」通識課程。該課程由教務長擔任主授教師，邀請各領域泰斗以「改變世界」為核心進行講座演講，以深入淺出的方式，介紹各領域對社會發展與世界潮流具有關鍵影響力之人物、事件、知識論述、制度文化等，以其擴張學生的思維視野，建立博雅素養。

該課程為 1 學分，採隔週上課，每次上課 2 小時，共 9 次上課。主授老師全程參與課程並負責第 1 次（課程介紹與導論）與第 9 次（期末分享與課程總結）上課。第 2 次至第 8 次為講座演講。主授教師請講者於演講前指定預習材料讓同學預習，並提供 2 題回應問題作為當次講座演講的學習單問題。學生當天聽完講座演講後於課堂撰寫學習單，於學習單中發表感想並回應講者提供的問題。該學期課程邀請本校吳思華講座教授、蘇永欽講座教授，中研院蕭高彥院士、朱敬一院士、鄭毓瑜院士，臺大葉啟政教授（退休），清大史欽泰講座教授蒞校演講，修課人數共 101 人，各場次均開放校內外人士參與。

明新科技大學



議題導向 生活實作：從酵素製作到綠生活的通識

本校通識教育秉持「多元學習、全人教育」之理念，建立以終身學習、國際視野、職場競爭力等七大核心素養為基礎的通識體系。

通識教育以回應當代議題為導向，規劃兼具在地關懷與全球視野之特色課程，內容涵蓋資訊素養、環境永續、文化傳承與生命教育等面向，並透過議題導向與實作教學，引導學生從生活經驗出發，深化對社會議題的理解與反思。在資訊教育方面，融入程式設計與人工智慧概念，培養學生數位判讀與科技應用能力，強化面對 AI 時代的媒體素養與資訊理解力。

在全球議題上，課程結合 SDGs 推動環境創意教學，規劃如環境永續與綠生活等主題，透過酵素製作、蔬果發電等實作活動，促進學生於日常生活中實踐永續理念，強化環境責任意識。同時，透過「客家文化創意之旅」等課程，引導學生探索在地文化特色，認識區域文化脈絡，培養文化認同與美學實踐能力，強化知識與土地的連結。整體而言，具體呈現通識教育連結社會並回應時代需求之教學成效。

國立臺灣體育運動大學



奧林匹克教育：從認知到實踐

國立台灣體育運動大學的奧林匹克館，收藏的不只是奧林匹克的文物、老師們或選手們贈與的收藏品，也有很多是學生的作品，學生的作品為奧林匹克館增添新生代的活力與創意，更藏有奧林匹克教育的內涵。本館分為A區接待區，B區時光迴廊區，C區大理石櫃展示區，D區展示櫃與教學區。A區是一路進奧林匹克館第一眼看到的地方，是奧林匹克館的門面，一眼望去就是兩面白旗，一面是五環旗一面是梅花旗，在這裡，我們可以很好的去了解奧林匹克的精神。B區擁有奧林匹克歷年來海報，在這裡，我們可以認識到奧林匹克的歷史與各國不同的文化。C區的大理石展示櫃收藏著選手捐贈的文物，歷屆奧運的收藏品、紀念品、聯名商品等等，也有很多學生的作品。D區所收藏的東西雖然與C區相似，但D區有座位，有投影幕，是一個擁有奧林匹克氣息的教學地，在這裡，我們傳遞奧林匹克精神與意涵，帶領學生探討奧林匹克的奧妙之處。

輔仁大學



從祭天敬祖到倫理微電影：體驗式的通識課

輔大學生「通識涵養課程」畢業學分數為10學分，本校自114學年度起積極推動SDGs永續議題，「通識涵養課程」由原來的「人文與藝術」、「自然與科技」、「社會科學」等三大領域，新增「永續素養」為第四大領域，規劃「永續證照」及「永續多元」兩大類課程供學生修讀。

本校全人教育課程中心除規劃「通識課程」外，亦負責全校必修「核心課程」規劃，包含「大學入門」、「人生哲學」及「專業倫理」等特色課程共8學分，其中「人生哲學」課程與時俱進融入生命教育及SDGs永續議題，課程小組撰寫相關教案，以回應教學現場需要外，並以總整課程（capstone course）針對「宗教與信仰」單元，以體驗教學的形式，讓學生參加本校重大慶典「祭天敬祖」，教導學生愛家庭、重孝道。「專業倫理」課程則透過全性的「倫理個案分析競賽」與「倫理個案微電影競賽」，學生能藉由跨院、系的競賽讓專業倫理和職場道德深植於心。

中原大學



全人教育之創新實踐與跨域轉型

本校通識教育中心為一級單位，以「全人教育」為核心宗旨，透過教育部 iGER 計畫與「高教深耕計畫」等資源，建置完善的品保與自我改善機制，展現通識教育的領航實力。

AI 教育與專業之整合，人工智慧倫理與全球治理學苑：結合 AI 與永續議題，培育具備全球治理胸襟，AI 與永續關懷的頂尖人才；在教學實踐上，引導學生運用 AI 工具進行資料蒐集與詮釋，透過跨領域專題與實地調查，強化學生的批判與整合能力，將資訊素養轉化為核心競爭力。

永續發展與社會責任之跨域深耕

永續發展學苑，結合課程、活動、工作坊，透過教育部「數位人文跨域人才智慧領航計畫」，發展數位人文與永續實踐的創新課程。而「桃園學」系列課群，則帶領學生走入社區，厚植人文關懷與全球視野，為我國通識教育注入永續發展的動能。

中原大學面對高教轉型，以跨域整合與社會實踐，為我國通識教育注入永續發展，實踐全人教育之終極目標。

中國文化大學



大一給安心 大三給勇氣：從入學到畢業的校本課程

點燃學習新動能，本校「校本課程」溫暖啟航，讓大一新生站穩腳步、大三畢業生自信出發

從入學到畢業的守護：文大「校本課程」，陪伴每位學生成就最美好的自己。通識教育，不只是修學分，更是陪伴學生成長的重要時光。文化大學自 115 學年度起推出「校本課程」，用更貼近學生需求的方式，陪大家走過大學每一段關鍵旅程。在學生最關鍵的時刻，遞上兩份珍貴成長禮物：一份是「安心」，對於剛踏入文大校園的大一新生，我們透過生命教育與認識學校，協助每個人從認識自己開始，慢慢掌握學習方向與發展歸屬感；同時，我們教導 AI 時代的數位學習力，並結合大學社會責任實踐行動，讓學生培養帶得走的能力與自信。

一份是「勇氣」：當大三學生面臨畢業後的未知職涯時，我們再次啟動支持機制，盤點每個人在文大所累積的優勢，並透過校友經驗分享與職涯資源的串連，協助學生從從容容，游刃有餘，迎向畢業後的挑戰。

義守大學



【跨域 × 人文】跨域解碼！AI 浪潮中的跨域探索與人文思辨

本校秉持「社會人文、智慧科技與健康醫學」核心理念，辦學定位為「跨域創新・競逐全球」，致力於建構整合「健康醫學 × 智慧科技」的國際化綜合大學。在通識教育中，轉化辦學定位及核心目標，設計三大特色課程「健康醫學密碼」、「智慧科技密碼」、「全球化之公民素養」，透過跨院系混合上課，傳遞知識之外，更深化溝通協作與校園社群連結。

在這個瞬息萬變的世界中，學生唯有通過跨領域探索，挖掘自身興趣所在，才能激發自主學習的動機與熱情，因此跳脫傳統講學模式，建構「以學生為本位」的學習導向風氣，創造多元、彈性與跨領域學習環境，培養學生自主學習、跨域探索及終身學習能力。

在面對單一視角已達極限，複雜問題需要多維度的折射挑戰下，推動「學院人文素養課程」，打破專業教育與人文素養分離壁壘，以批判性思辨與倫理反思進行教學設計，產出跨域視野與公民意識的學習成果。

我們期待透過通識教育培養具有跨域視野、公民意識與專業人文素養的下一代人才。

大同大學



做中學的實作通識：從造物教育中心到當代議題

本校通識教育以「全人教育」與「跨域學習」為核心理念，因應臺灣高等教育發展趨勢，逐步由早期重視外語能力與人格修養，發展至兼顧知識學習與素養導向之教育模式，並將核心能力由「八項核心素養」整合深化為更重視實踐與應用的「四項核心素養」，展現與時俱進之教育特色。課程規劃強調跨領域整合、社會參與及實作應用，除透過國語文能力測驗與課程回饋機制檢視學生學習成效外，亦結合「現代公民素養」與「社會設計」等課程，提升學生對社會議題的理解與關懷。另透過造物教育中心推動實作型微型課程，融合學理與實務，落實「做中學」精神，培養學生問題解決與創新實踐能力。同時，持續深化跨域通識課程與學程，結合多元領域講座及工作坊，強化學生創意思維、人文素養與跨域整合能力。近年更積極導入AI人工智慧、SDGs、ESG、永續低碳及群體差異關懷等新興議題，拓展學生國際視野與社會責任感，培育兼具專業能力、人文關懷與未來競爭力之人才。

正修科技大學

正心修身 止於至善的通識教育

正修通識教育以「正心修身 止於至善」為核心理念，致力於提升學生的多元能力與素養：

1. **中文能力提升：**舉辦創意寫作、小說創作、人物專訪、硬筆書法等語文競賽，建置「中文能力雲端診斷系統」與「樂學園地經典悅讀」平台，推動閱讀與寫作，並每年舉辦CWT中文能力檢定，協助學生取得中文證照。
2. **通識博雅講座：**涵蓋人文、社會、自然與生命領域，拓展學生視野。
3. **通識大師講座：**每週邀請專家授課，提供跨領域學習的機會，促進知識多元化。
4. **社會責任與SDGs：**透過「USR Hub」計畫，結合文化與環境主題，融入課程並深入社區實踐。
5. **文化藝術融入教學：**結合校內藝文資源，舉辦展演活動，強化校園文化氛圍，並促進資源共享。
6. **永續發展融入教學：**開設跨領域「永續發展微學分學程」，以擴展學生永續視野，銜接未來職場多元需求。
7. **通識課程革新：**教師協作設計創新課程，提高學生學習動機與興趣。
8. **校際學術合作：**參與多項學術研討會及聯盟活動，共享通識教育資源，提升教學品質與影響力。



大仁科技大學

從越南語到排灣語：深化新移民與原民文化的通識

本校特色課程緊扣當代核心議題，致力於將知識轉化為實踐力量，建構具備在地情感與國際視野的通識典範。教學過程強調學生從被動接收轉為主動參與，藉由情境案例與互動，將學科知識與社會議題緊密連結。

在全球溝通與科技賦能方面，本校邀請業界專家結合英文檢定課程，利用數位學習平台強化學生英語應試素養與媒體識讀能力。同時，因應數位轉型趨勢，於社會科學領域導入「人工智慧在社會科學中的應用」與「資料科學」等課程，培養學生具備思考與數據分析素養，達成地方人才培育目標。

在文化多樣性與社會關懷上，透過「基礎越南語與文化」、「原住民族文化體驗與生活智慧」及「排灣語中級班」等課程，引導學生深化對新移民與原民文化的理解，藉由「原住民編曲產業實務」傳承在地美學。針對高齡化社會，開設「長期照顧概論」；自然科學領域則推動「海洋教育與環境永續」SDGs永續目標。本校透過跨領域課程設計



修平科技大學

全人教育 學用合一：從智慧農業到文蛤養殖

本校通識教育中心致力於培育具備「全人素養」與「職場競爭力」的跨領域人才，其亮點成果如下：

在教學特色與核心價值，修平科技大學以「誠、正、精、新」為校訓，強調「師生手足情，合作如家庭」與「胸懷人文心，技術最專精」的辦學理念。

透過「全人教育實踐架構」，整合專業能力與人文素養，並落實中文、英文、資訊三大基本能力的畢業門檻。

課程實施與 SDGs 連結，修平科技大學通識教育中心將聯合國永續發展目標（SDGs）融入教學。例如「修平講座」涵蓋環境永續、性別平權與終結貧窮等議題，博雅通識則開設「從電影看性別平權」「氣候變遷與去碳化生活」等課程。

在產學合作與研究計畫上，教師將產業需求轉化為教學個案，承接多項資訊科技相關政府與產學計畫。亮點成果如機械系團隊研發的「智慧農業灑水裝置」，以及榮獲台灣永續行動獎（TSAA）金獎的「文蛤智慧養殖 USR 計畫」，充分展現學用合一的具體實效。



亞東科技大學

從藝術駐校到青銀共學：打造有感溫度的全人通識

本校通識教育中心秉持「溝通、合作、創意、關懷」之教育理念，弘揚「誠勤樸慎、創新」之創校精神，規劃通識課程與活動，培育學生敘事書寫與口語表達能力、資訊運用與創新能力、溝通合作能力與跨域學習，並涵育人文素養與社會關懷，以達全人教育目標。本校通識課程涵蓋基礎通識、核心通識與博雅通識三大類，共計 28 學分，每年邀請藝術家駐校，提供學生與藝術家近距離學習的機會。本中心也積極推動各類通識特色活動，包含中文敘事力閱讀沙龍講座、小型師生讀書會、英文週與英文增能輔導課程，同時配合各類教育部推動的計畫，與社區、跨科系間合作交流，辦理多元活動，促進青銀共學。本中心每學期推出多門通識特色課程，辦理通識課程學習歷程檔案競賽，藝文廊道設有各類常態或專題師生展。最後，本中心固定辦理期初、期中教學研究會，期末辦理小型學術研討會，並安排各類主題名家講座，提供校內師生豐富的學習與交流管道。





主題四 教學方法

※ 排序依教育部全國大專院校代碼表

國立高雄餐旅大學



PBL × AI 賦能：用真實餐廳營運教數據決策

通識教育中心所開設大一「邏輯思維與資料管理」課程，由通識教育中心邱美倫副教授授課。因應數位轉型浪潮，課程專為 59 位「零程式基礎」的大一餐飲學子量身打造，旨在厚植邏輯推理與資料治理之通識核心素養。課程核心策略著重於「科技賦能」，引導學生將 ChatGPT、NotebookLM 等生成式 AI 工具轉化為個人認知特質的延伸，有效跨越非資訊背景的技術學門壁壘，進而引領學生發展出「以數據為支持」的跨域決策視野。

在教學實踐上，本課程體現了通識教育「學以致用」的精神。採專題導向 (PBL, Project-Based Learning) 與遊戲化教學，引領學生深耕「真實餐廳營運」之模擬實作；並展現跨校與產學合作之高度整合力，攜手雲林科技大學資工團隊引導學生解鎖 n8n 自動化流程與 LINE Bot 應用，更邀請成就數位 AiCity 張財銘總經理進行業師協同教學，成功將校園課堂延伸至產業實境，落實學用接軌的教學。

國立臺北商業大學



從 VR 到生成式 AI：數位教學的創新實踐

本校通識教育中心依據校方中長程校務發展計畫積極推動「數位化」教學創新，中心專任教師林怡安因深耕數位教學與開放教育資源的應用，創下連續三年（2023-2025）榮獲「臺灣開放教育卓越獎」的佳績。怡安老師始終秉持「以學生為中心」的教學理念，2023 年獲獎的《跨文化溝通與虛擬實境》課程，引導學生學習提案式與沉浸式虛擬實境的實務技能；2024 年獲獎的《英文寫作》課程，則以開放式教科書錄製非同步遠距教學影片，讓學生可從容不迫地按照自己的學習步調反覆觀看進行精熟學習。2025 年怡安老師更巧妙結合多項生成式 AI 工具將學術性英文的知識轉化為科普語言，例如運用 Google 的 NotebookLM 將英文教科書內容轉為生活化的華語 Podcast 對話，讓學生不受時空限制，隨時進行碎片化學習，創造最大化的自學效益。北商大通識教育積極發展校園的數位創新與跨領域學習，投入教學創新與學生核心能力的養成，期為台灣社會培育能適應經營環境快速變遷的商業菁英人才。

主題五 教師增能

※ 排序依教育部全國大專院校代碼表

國立臺北大學



深耕生命教育的教師社群：六領域跨系共學

生命教育為本校通識教育的重要發展方向，具備四項特色。首先，成立跨系所的生命教育教師社群，成員來自通識中心、公共行政、社工、犯罪研究、社會及中文等領域，透過每月定期聚會，進行書籍閱讀、專題演講、工作坊參與與校外參訪，深化教師對生命教育的理解與共識，並提升專業素養。其次，推動「生命教育通識月」活動，結合通識教育中心與學生諮商中心資源，邀請專家學者、心理師及精神科醫師辦理講座，同時邀請畢業校友分享海外壯遊、朝聖之路或志工服務等經驗，引導學生拓展視野、進行自我探索。第三，每學期開設十餘門生命教育相關課程，涵蓋哲學思考、心理健康、情緒管理、生涯規劃與倫理議題等面向，透過多元課程培養學生的思辨能力與心理調適能力，以面對人生挑戰。最後，設立「生命教育、心理健康與自我成長」微學程，鼓勵學生系統性修習相關課程，強化心理韌性與自我認識，培養面對未來多變環境的能力。

聖約翰科技大學



把「沒有通識中心」化為優勢：教師社群點亮通識

本校自 105 學年起未設置通識教育中心，但不將此視為限制反而轉化為創新的契機，透過重塑支持體系與社群砥礪在「教師增能」上，將通識教育的微光匯聚成照亮校園的火炬。

獨特模式：點燃自發共學的星星之火

翻轉由上而下的任務交辦，改採「教師自主」成長模式。透過《教師專業成長社群實施要點》，支持跨系教師為教學理想共聚，將行政組隊轉化為跨域對話與教學實驗的深度探索，讓通識精神於共學研討中自然扎根。

創新實踐：編織共好共榮的支持網絡

經費補助與審查機制核心在於「賦權」，透過穩定的經費與三級審查引導，學校成為社群後盾，更關鍵的是將「成果分享會」轉型為「教學互動平台」，讓教師在甘苦交換中激盪火花，將個人卓越經驗轉化為全校共有的智慧資產。

願景堅持：織就永續傳承的教育沃土

成功將「教學孤島」轉化為互助共生的「夥伴網絡」，致力於建構一套讓優質通識得以「代代相傳」的制度沃土，讓每一位教師都能在社群中找到歸屬與支持，讓全人格教育的理想，在制度與夥伴情誼的雙重守護下，開出燦爛的花朵。

嶺東科技大學

教師社群打破教學孤島：從教研能量到現代職人

嶺東通識定位為院級單位，秉持「磐石固本、體用融通」理念，將博雅素養轉化為技職專業的強大底氣，致力培育全方位「嶺東現代職人」。

特色課程以中文為核心，結合語文教養、職場文書及敘事力，獲選教育部全國示範學校。114 學年度起將全校性資訊課程轉型為「AI 思維與應用」，導入 AI 賦能與倫理並實施全校素養檢核。同時深度融入 SDGs 核心素養，推動實作型通識課程，開設理財、美學、創意說故事等增能科目，已五門課程獲「O.GE 通識探險家」肯定；發揮 USR「在地學、學在地」精神，引導學生進入社區解決真實問題。

針對優秀人才推動「嶺秀登峰計畫」，整合校內資源為學生打造個別化學習計畫，培育具備跨域解決問題、專精技術與國際視野的傑出職人。

在教師增能方面，建立九大教學社群打破教學孤立。108 至 114 學年共通過 18 件教學實踐研究計畫，近三年件數連續名列全國私立技專校院前一、二名；另通過 4 件國科會計畫及 2 件大專生研究計畫，成功將教學現場問題轉化為豐碩學術成果。



主題六 資源整合與跨校合作

※ 排序依教育部全國大專校院代碼表

國立中正大學



攜手故宮南院：把國家級資源變成通識課

為促進國家級機構與在地大學院校資源合作，本校通識教育中心與國立故宮博物院南部院區，自 109 年合作開設通識課程「博物館策展與導覽」，此規劃不僅豐富了本校通識課程面向，更在 113 年雙方簽署合作備忘錄之後，加深了地區資源整合、研究暨教學俱進之豐碩成果。「博物館策展與導覽」以故宮文物賞析與博物館實務為主題，結合故宮南院專業師資與軟硬體資源，開設具實地參訪特色之通識課程，成為國內大學博物館相關課程中耀眼的亮點。課程以主題式分類介紹故宮所藏文物之內容與價值，賞析文物的審美與意義，並學習博物館策展實務知識。110 年起，課程結合校內服務學習（社會實踐）課程，以博物館教育、導覽與推廣等實務技能與知識為主，並於課後實地至鄰近鄉鎮國小進行教學實習，學生學以致用之餘、校與校之間的合作也益發緊密。「博物館策展與導覽」後轉型為「看得見的故宮」系列微學分，課程添加了藝術企劃、社群經營等新時代趨勢專題，課程屬性更加多元與彈性，不僅提升學生跨學域、跨文化之整合能力，亦發揮其創意並靈活運用專業知能，探索未來職涯與興趣之可能。

國立虎尾科技大學



十年通識博覽會：攜手雲林縣府與企業推動永續

本校通識教育中心自創立以來，致力推動「理解自我、關懷他人、擁抱世界」的博雅教育精神。全校性「通識教育博覽會」至 2025 年恰逢第十年，本會旨在透過每年課程成果展演與師生互動推廣通識教育。本屆以「美好拾光」為題，擴大與雲林縣政府、本校永續處共同舉辦（2025 年 12 月 18 日），活動核心主題為「永續行動大學：綠領人才 ft. 永續實踐 x 博雅通識」，結合通識教育十年成果與永續實踐，匯集校內外逾 50 個展攤，吸引政府單位、地方社區、企業夥伴及多所學校到場交流，雲林縣政府計畫處、農業處及環保局亦參展，展現農業科技與地方文化應用等綠色轉型實際行動。通識課程展演部分涵蓋法律、哲學、科技、人文、藝術、文學、自然環境與永續發展等多領域共 16 門課程，透過豐富互動攤位使師生親身體驗通識課程的多元魅力。本校積極回應全球永續挑戰，將永續精神系統性融入通識教育，透過「身體力行與科技專業並進」，與在地社區及企業攜手推動實質教育行動。

慈濟大學

打破師資限制：認列國際線上課程的數位通識

本校自 113 學年合校後針對通識教育進行了全面的資源整合。成立博雅天空書院統籌全校通識課程，並在校級成立博雅教育諮議委員會，由校內首長、各院院長及校外專家組成，統一規劃通識、體育、外語、華語文與永續發展等全校性博雅教育的發展方向與學分配置。面對合校後的多種學制，通識教育中心設置國文、自然永續、資訊科技、人文社會及慈濟人文等教學組，由專兼任教師定期召開教學研究會，討論課程教學相關事務。隨著境外生人數增加，通識中心每學期皆會開出十多門全英語必修及選修課程，以充分滿足國際學生的學習需求。同時引進國內外數位平台資源，認列了涵蓋 Coursera 等國際全英遠距課程；此外，學生與老師也可主動推薦全球各大名校的線上課程，經課程委員會審查通過後即可採認學分。為了補足校內師資限制、提供學生更多元的選課空間，本校推動跨校共學與數位自主學習，訂定數位自學課程實施要點，學生透過線上平台進行遠距自學最多認列 12 學分。深獲好評。



致理科技大學

場域即教室：整合通識、系所與社企的 USR 實踐

本校長期深耕北海岸，建立與地方共生之教育生態系統，透過「女王的呼召 - 萬金國際旅遊在地共生循環 USR 計畫」，成功突破校園藩籬，開創「全日制場域實踐課程」之創新模式，本課程跨越傳統系所疆界，整合應用日語系專業與通識課程，建構出「場域即教室、問題即教材」的開放式教育課程生態。

在資源整合方面，學校推動跨域共備共授，將旅遊規劃、永續創新與空間地景等三門課程模組化，透過與在地社會企業「好野工作室」的深度對接，學生產出的「巡·海」等綠色遊程已實質完成技術轉移，轉化為具市場價值的商業專案，達成人才培育與地方賦能的雙贏。

本校將此實踐課程制度化為「國際遊程風土規劃師」跨域學分學程，結合 AI 與 GIS 等數位科技工具，引導學生關懷在地議題並落實 SDGs 永續精神，這種向外延伸的實踐路徑，不僅強化了學校與社區組織的夥伴共生網絡，更展現通識教育如何作為核心動能，引領學生進入真實社會場域，開展具社會影響力的實踐旅程。



國立金門大學

全人通識：浯洲書院的素養培育

為落實國立金門大學「真知力行，兼善天下」的教育理念，國立金門大學通識教育中心特設置浯洲書院，其教育目標旨在提升本校學生的學習態度、道德品行、人文素養、創新精神、關懷社會及國際視野等情操，培育與塑造學生成為軟實力與硬實力兼具的全方位人才。



iGER Results

iGER 計畫第二期執行期程：2024.8.1-2026.7.31

分項 1

總計畫辦公室

提升大學通識教育計畫自民國 111 年 6 月啟動以來，分為兩個執行期程，第二期自民國 113 年 8 月至 115 年 6 月。總計畫辦公室除統籌協調各分項計畫外，主要業務涵蓋四大面向：舉辦全國性會議、研究分析、諮詢服務、媒介經營，藉以推廣通識教育理念，並協助各校發展優良實務。

舉辦四次全國性通識教育會議

包括兩次全國大專校院通識教育主管會議（「游於變一直面未來的通識教育」、「從知識到心量—通識作為自由的技藝」）、一次全國通識教育教師交流會（「界而無界—2025 全國通識教師交流會」），以及本期成果發表會（「仰觀通識宇宙—iGER Day 暨全國大專校院通識教育亮點展」）。四場會議旨在串聯全國各校能量，搭建主管、教師與專家學者對話交流的平臺，並邀請朱敬一院士、王汎森院士、梁廣義院士及前教育部部長黃榮村教授擔任專題演講，從不同視角為通識教育提供前瞻性思考。

完成三項研究分析報告

其一，113 年全國大專校院通識教育推動調查分析，與 111 年同一調查進行比較分析，呈現全國通識教育的整體現況與演變脈絡；其二，考察國外大學通識教育，分析其架構、理念與特

色，作為國內發展之借鏡；其三，以第一期行動諮詢所走訪 40 校之觀察紀錄表為主要文獻，整理初步發現並發表於《教育研究月刊》。

諮詢服務

採分區諮詢、行動諮詢、個別諮詢等方式，由辦公室彙整諮詢委員之觀察紀錄，回饋學校參考，協力優化通識教育推動實務。兩期計畫各完成 40 校走訪，合計達 80 校，並從中發掘優良實務模式，透過臉書、官網及《iGER 通訊》分享其具體作法與策略。

媒介經營

透過臉書發布活動訊息、服務內容及可用資源，使追蹤者掌握計畫最新動態。另自 2024 年 12 月起發行《iGER 通訊》電子報，截至 2026 年 5 月中旬已累計發行 12 期，每期收錄專家觀點論述與大型活動講座精華；活動現場亦同步進行影音側錄並上傳至本計畫 YouTube 頻道，使未能親臨現場者得以突破時空限制，隨時汲取講座精華與多元觀點。



iGER FB 專頁



iGER YouTube 頻道



iGER 官網

▼ 主管會議



▲ 教師交流會

分項 2

通識教育教師教學知能培力計畫

本計畫致力於透過多元的教師培力，深耕通識教育與 108 課綱的銜接精神，協助教師將素養導向教學策略融入課程設計，強化教師對通識專業化的認同，並提升運用生成式 AI 優化教學的專業知能。

本計畫自第二期啟動以來，累計辦理 **17 場次** 的研習、工作坊和論壇等，主題涵蓋 AI 時代下的教師教學知能與創新、通識專業化教學實踐、科學思維跨域通識教育，以及 108 課綱銜接等核心議題。與會者來自全國各地的大專校院，多為通識中心的主管和第一線教師，**超過 900 人次** 參與，整體滿意度皆達 4.8 以上。為回應現場教師的實作需求，本計畫第二期以辦理工作坊為主軸，透過案例分享、課程診斷與重構、實作規劃以及同行深度對話，協助教師分析教學困境、設計解方，將教學理念落實至課堂實務中。

為整合成果與推廣理念，本計畫完成多項主題手冊，並發表期刊論文，以擴大影響力，包括：

新編「通識專業化與前瞻」手冊

從國際視野剖析教育趨勢，借鏡美、日、韓發展經驗，落實於教師教學上，鼓勵教師在通識課程設計上重視問題意識和專業化。

完成增補和編修「通識課程與 108 課綱」手冊

探討 108 課綱素養理念與通識教育的銜接，引導教師進行課程反思與調整，以回應素養導向教學的需求。

研議和發展「教學論的回應：AI 浪潮與通識教師教學知能」核心講綱

參照 2024 年 UNESCO 提出的教師 AI 能力架構 (AI competency framework for teachers)，協助教師理解 AI 的應用潛能與挑戰，促使課程轉化具倫理意識與批判內涵之設計，以維持教師在課程中的主體性和人文關懷。

學術論文發表

發表〈通識課程專業化芻議：以問題意識和課程品質為取徑〉（陳淑敏、劉柏宏、劉美慧，2025），建立通識專業化論述。

發表〈通識課程的學生學習成效檢證之研究：以移民議題實作為例〉（陳淑敏，2025），提供實證研究支持。



a.



b.



c.



d.

- 通識專業化與前瞻手冊：通識課程與 108 課綱手冊
- 教學論的回應：AI 浪潮與通識教師教學知能
- 通識課程專業化芻議：以問題意識和課程品質為取徑
- 通識課程的學生學習成效檢證之研究：以移民議題實作為例



分項 3

通識教育跨校資源整合與流通

本計畫持續優化「O.G.E 通識探險家」策展平台之課程與教材資源，整合 IGER 計畫內典範課程、夏季學院、數位典範課程及科技素養課程等資源，並邀請專家學者及各校推薦優質通識課程，逐步擴充平台課程資料庫與教材資源庫，提升跨校課程曝光與資源共享效益。

另透過核心素養、SDGs、UCAN 職能等關鍵字標籤優化策展流程，結合 IGER 子計畫成果推出常態性策展，並

依據人權、環境、轉型正義、媒體素養等議題規劃主題性策展，串聯跨校課程與多元學習資源，提供完整學習路徑。平台亦逐步導入微影音、音訊及文件等多元微學習素材，提升學生自主學習意願與平台使用黏著度。

目前已完成 **5 場常態性策展**；**主題性策展已完成 7 場**，累計新增 **80 門跨校課程資源**，持續擴展平台課程內容與多元學習資源之整合效益。

此外，試辦「學習藏寶圖」活動，由教師帶領學生共同參與策展規劃，目前已合作推出三項主題策展，鼓勵學生自主設計跨校學習路徑，推動跨校共學團隊合作與成果展示。同時辦理 IGER「2026 O.G.E 探險共學行動：我們的通識·我們一起學」試辦活動，鼓勵學生以平台策展內容為基礎發展自主學習歷程，並將成果回饋至平台，建立跨校共學與資源共享之學習模式。



分項 3-1

全國夏季學院



全國夏季學院 優質通識 × 跨校選課 打造修課抵免好夥伴

全國夏季學院 (Summer College) 致力於建構全國性之跨校、跨領域及跨學期通識課程平台，透過整合各大專校院教學資源，打造兼具深度與廣度的學習環境。近兩年間，夥伴學校數由八十三所成長至八十九所，顯示跨校合作網絡持續穩健擴展，並逐步形成全臺高等教育的重要協作平台。每年開設之通識課程，與全臺八十九所大專校院教師攜手合作，持續發展多元且具特色之課程內容，如認識原住民族部落文化、全英語授課 (EMI)、生命教育、災害管理與永續發展等，回應當代社會關注議題與學生學習需求。在課程品質控管方面，

全國夏季學院建立嚴謹完善的審查制度，除參考歷年教學評鑑與學生回饋外，亦邀請外部專家學者進行多層次審查與專業把關，確保課程內容之學術品質與教學成效，並促進教學創新與精進。於促進城鄉教育資源均衡方面，全國夏季學院提供實體與線上課程，滿足不同地區學生之學習需求；其中實體課程開課地點遍及中、南、東部地區，透過在地開課策略，不僅展現各校特色與區域文化，也促進區域間資源共享與交流。此外，全國夏季學院積極促進全國大專校院師生之跨校交流與學習互動，修課對象由過往以大專院校學生為主，逐步向上延伸至研究生，並向下開放

準大一新生及高中生參與，展現學習歷程之多樣性，亦強化高等教育銜接機制。另一方面，隨著數位轉型趨勢，全國夏季學院持續優化教務與行政流程，建置新一代課務管理系統，不僅提升行政運作效率與決策品質，也優化使用者操作體驗，致力於提供更高效、便捷且高品質的學習服務，進一步鞏固其作為全國通識教育平台之核心地位。



▲ 災害風險管理



分項 3-2

通識教育數位典範課程

數位通識・資源共享

分項計畫 3-2「通識教育數位典範課程」致力於打破校園邊界，透過資源共享與教學模式創新，為通識教育注入數位轉型新動力。本計畫不僅建構跨校聯盟生態系，更引領師生深度探索知識領域，同步強化數位支持體系與行政效能，達成數位通識教育之質與量的全面提升。

精準三端聯繫：

建構流暢數位學習環境

本計畫建置完善的服務體系，確保教學端、行政端與學生端的無縫接軌：

- **學生端服務：**帳號好友人數已達 202 人，並建置「6 類 QA」自動回覆系統，精準解決帳號、選課等技術疑難。
- **行政端溝通：**串連 28 校、37 位行政同仁建立專屬聯防機制，確保跨校校務行政之時程對接與高效協調。
- **教師端增能：**導入嚴謹的課程品質保證機制，協助教師開發高品質數位課程。其中「設計人生」課程獲 98 分高度評價，並建立「救火隊教師群」機制，確保課程產出之穩定性。

多元實踐成效：

擴張跨校協作之社會影響力

- **學習規模顯著擴張：**累計完修人次已達 7,160 人次。隨選課流程優化，114-2 學年度參與人數大幅增長，尤其公立大學學生參與比例明顯提升，顯見選課通入被打通，數位課程之吸引力與便利性。
- **跨校同盟網絡鞏固：**成功串連公立大學與技職體系達 36 所夥伴學校，並協助校方建構符合校內需求之數位課程地圖。
- **前瞻議題教材開發：**已產出 15 門精選課程，涵蓋 AI 應用、永續發展、全民國防及藝術文化等多元領域。此外，運用視覺化工具開發特色單元，將抽象知識轉化為具吸引力的互動教材。
- **彈性採認機制創新：**建立「無痕、鏡像、大衛星、小衛星」四種採認模式。本學期「鏡像方案」參與人數達 1,383 人，顯示透過選課系統直接媒合之模式深受師生信任。

經驗傳承與價值深化

透過定期的教學分享會，本計畫不僅達成技術轉移，更促進教師在「跨螢幕溝通」與「經營多元背景學生」的經驗傳承，這些已完成的成果，將持



a.



b.



c.

a. iGER-Courses 官方 line

b. iGER-Courses 線上數位課程官網

c. iGER Courses 1142- 線上數位課程專區

續引領跨校資源整合，建構多元彈性的學習路徑，落實通識教育數位化之長期價值。

經驗傳承與展望：深化數位轉型價值

- **創價教學自覺：**透過定期的教學分享會促進實務經驗擴散，深化教師在「跨螢幕溝通」與「經營多元背景學生」的專業知能，引領通識教學模式的數位轉型與創新。
- **創新數位典範：**持續精進跨校資源整合，建構多元彈性的學習路徑，將既有成果帶入課堂，落實通識教育數位化之長期價值。

分項 4

資訊科技素養培育

Coding 101 軟體創作競賽：本競賽鼓勵非資訊專業科系的大學生運用程式設計解決生活中會遇到的問題，期許培養擁有資訊能力的跨域人才。今年邁入第七屆，報名人數達到 370 人、共 107 組，作品主題囊括醫療、金融、環境、生活應用、教育、運輸 ... 等多元領域，展現出學生們豐富的創意與實作能力。

資訊科技素養教學經驗交流會：邀請資訊科技素養教學表現優異的老師，分享教學心得，並讓來自全國各地對資訊素養、資訊通識有興趣的老師互動交流。本期計畫已舉辦四場，每場平均吸引超過 50 位教師、涵蓋 30 餘所學校報名，除了教學經驗交流外，亦同步分享計畫所編纂之研析報告及教材資源，並且配合社群平台推廣擴散。

歷屆講題內容包含從資訊科技素養到 AI 素養的發展，探討生成式 AI 對教育與教師角色的影響，以及 AI 素養、跨域教學、遊戲化學習、資料應用與 AI 輔助教學等實務案例，並關注 AI 時代下學生核心能力的培養。

行動諮詢服務：本期已造訪 41 所大專院校。行動諮詢服務配合計畫總辦公室辦理，實際到各大專院校瞭解學校資訊通識推動策略與執行困難，提供



面對面諮詢服務，並鼓勵學校建立資訊通識整體規畫與課程地圖，或設置跨領域資訊科技通識（微）學程，以作為學校資訊科技通識教育的發展基礎。

AI 教學指引與資訊科技教材模組：本期完成多項 AI 素養相關研析報告與課程模組之撰寫與發布，包括：「AI 素養的定義與發展」、「融入自我覺察於資訊科技素養培育：跨領域之理論與實踐可借鏡之處」、「運用生成式 AI 打造課程專屬數位學習夥伴指引手冊」、「Vibe Coding 教材 - 零程式碼產品經理：AI 賦能從構想到上線」，並進一步在交流會以及計畫社群平台上推廣擴散。

此外，在 OpenEdu 上，也有計畫內部製作及委託製作的課程，包含：「生成式 AI 輔助程式設計學習」、「Git 與 GitHub 版本控制」、「程式開發協作夥伴－GitHub Copilot」、「成為善用人工智慧的軟體工程師」、「生成式 AI 輔助發展使用者故事與規劃工作任務」等主題，相關課程於 OpenEdu 平台已累計超過 20 萬熱度。



▲ 歷屆交流會現場照片

Note



請寫下今天讓你發光的一個觀點
讓它成為通識宇宙中的一顆星 ✦

指導單位 | 教育部

主辦單位 | 國立政治大學

合辦單位 | 國立中正大學、國立清華大學、國立臺灣大學、大葉大學、臺北醫學大學

工作人員 | 林淑芬、劉淑嫻、冷維瑄、郭珮翎、陳韋伶、龔淬平、朱品宣、陳絜曦、姜恒、楊歲婷
陳寧、孫華楣、張瑀珊，以及現場所有的工作夥伴！

特別感謝：一直以來支持與推動通識教育的你！



iGER官網



iGER FB粉專



iGER YT頻道



O.GE通識探險家



全國夏季學院



iGER OpenEdu專區



資訊科技素養
培育計畫



通識教育專書
(線上閱讀)



回饋表單

iGER

教育部提升大學通識教育計畫 | 總計畫辦公室

☎ (02)2938-7657、(02)2938-7670
(02)2938-7671、(02)2938-7667
✉ iger.edu@gmail.com

📍 國立政治大學
11605臺北市文山區指南路二段64號
藝文中心3樓 創意實驗室



