

2024

iGER 跨校通識課程 聯合徵課說明會

iGER 跨校通識課程聯合徵課專頁



Slido 提問單



2023.11.17



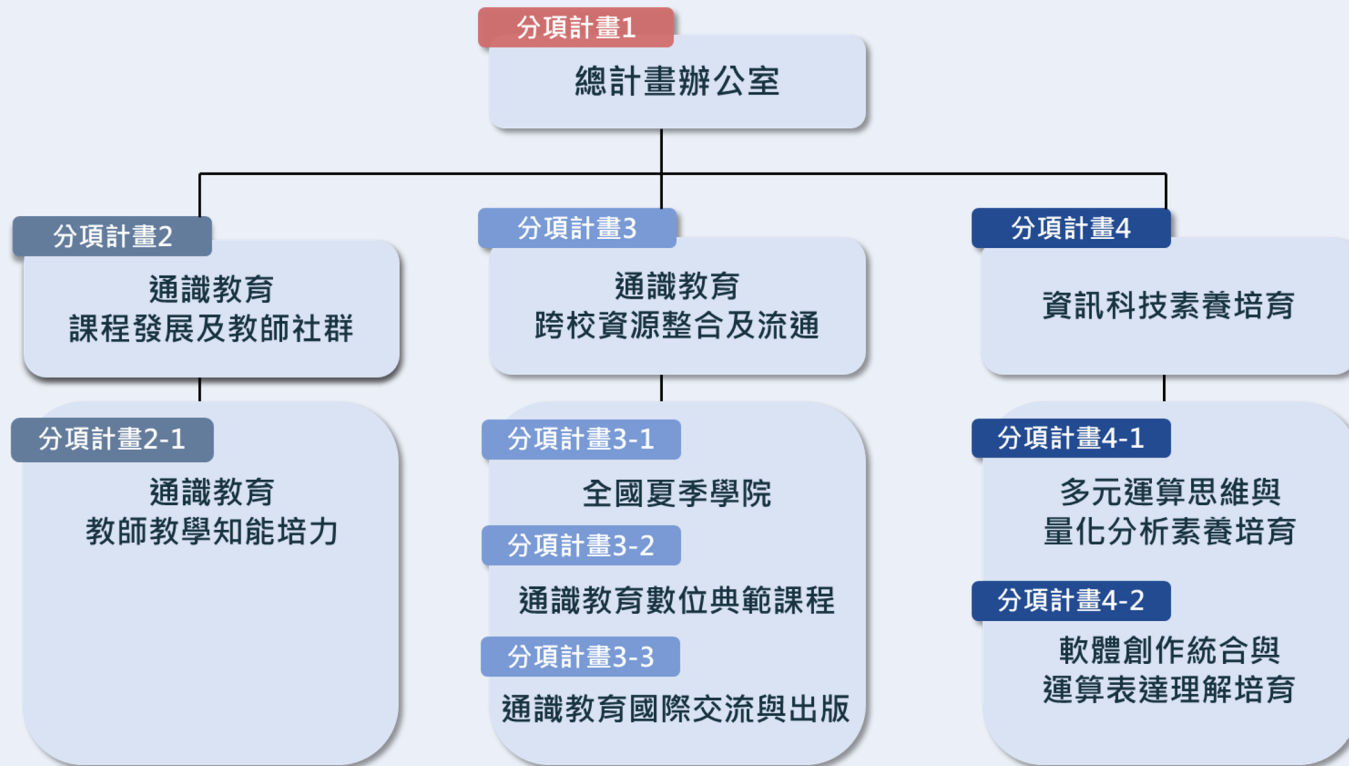
計畫簡介

國立台灣大學 詹魁元教授

Initiating General
Education
Renaissance

教育部提升大學通識教育中程計畫

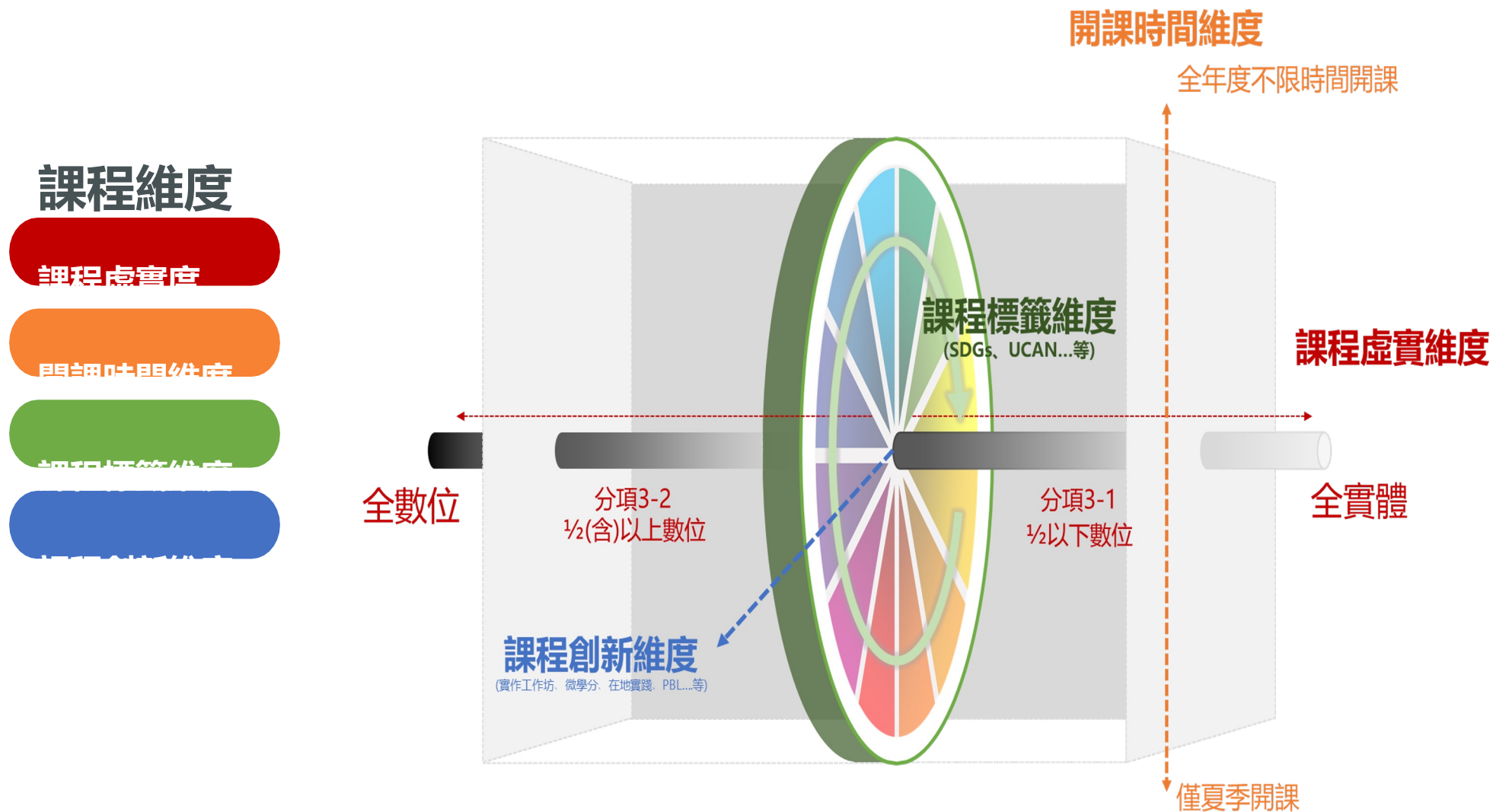
重定位，讓大學依自校特色及學生需求找到通識新定位
重關係，讓通識發展出融貫108課綱與專業教育新關係
重內涵，讓大學開設符合未來人才定位需求的通識課程
重方法，以引發學生興趣的創新教法及數位學習為目標



分項三計畫簡述



- 全國夏季學院 x Online IGER 徵課光譜



● 全國夏季學院 x Online IGER 計畫主持團隊介紹

分項計畫3



計畫主持人

國立臺灣大學
詹魁元教授



協同主持人

大葉大學
丁后儀助理教授

分項計畫3-1

全國夏季學院



計畫主持人

國立臺灣大學
周涵怡副教授

分項計畫3-2

Online IGER



計畫主持人

臺北醫學大學
邱佳慧副教授



協同主持人

臺北醫學大學
王明旭副教授

分項計畫3-3

國際交流與發展



計畫主持人

大葉大學
宋秀娟教授

全國夏季學院計畫簡介

國立臺灣大學 周涵怡副教授

Initiating General
Education
Renaissance

全國夏季學院核心

踏出舒適圈

師生來自全臺各校，**多元背景**交流，落實**教育均權**

持續辦理諸多拓展學習成效的活動，讓同學反芻暑期所學，使優質通識內容不侷限於課堂，更能成為帶著走的知識

優質通識

多元師生

夥伴鏈結

支持好課程

1.課審：**三階段審查**機制，收件後，由夏季學院初步資料審查，再交由外審委員初審、複審 後評定該年度通過課程

2.觀課：於課程期間派員加入課堂**實際參與**一至兩堂，並紀錄內容，做為課程整體規劃評估

資源再共享

計畫期間，**實地拜訪**各夥伴單位主管與行政，加深夥伴**合作默契**，實際瞭解第一線執行困境

突破時、空、校的教與學

40 門
優質通識



EMI全英課程

13 門新設課程
耕耘跨域創新課程

79 校
認抵學分



公共生活藝術

夥伴涵蓋 **88%** 一般大學
校際合作機制健全

1702 位
修課學生



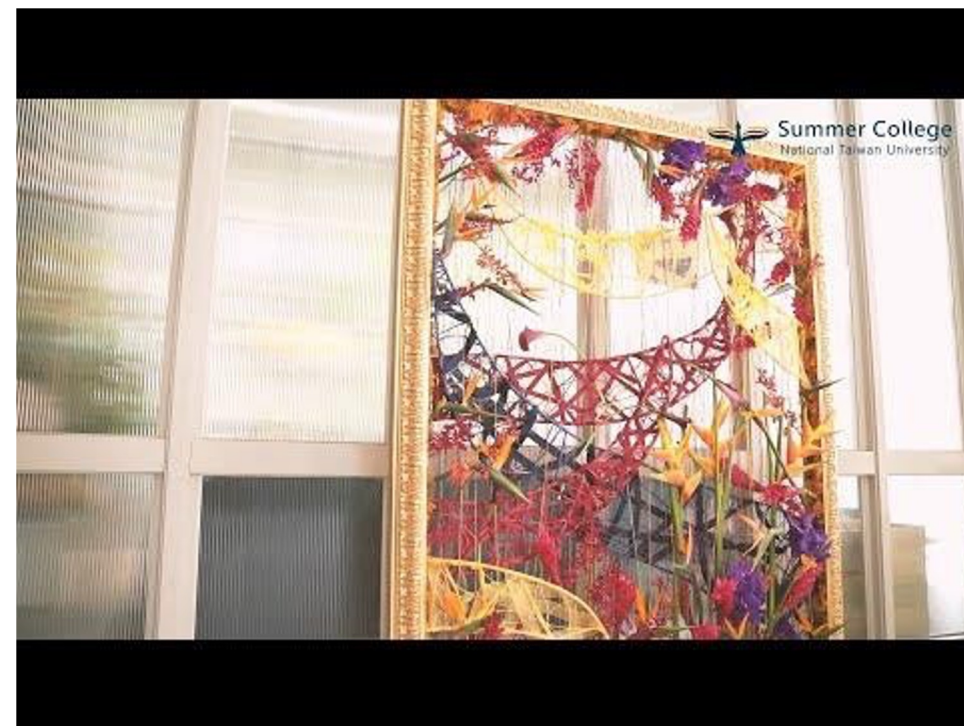
國際共學環境

學生來自 **82** 所學校
強效推廣院系所特色

突破時、空、校的教與學



臺大全國夏季學院，歡迎您的加入



111年全國夏季學院「夏季。花想樂」始業式

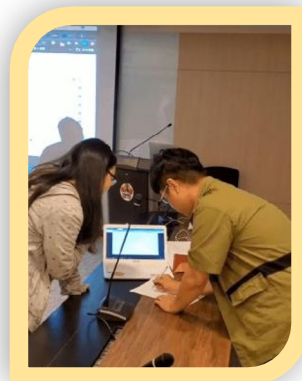
創新教學試驗場地



幸福心理學

雙校合開課程 x 種子教師

- ✓ **雙校合作**
 - 玄奘大學 x 文化大學 合開課程
 - 兩校師資搭配合授
- ✓ **種子教師**
 - 5位高中、大學教師全程課堂觀課
 - 以第三方視角提供滾動式課程建議
- ✓ **教學特色**
 - 多元互動討論式教學



計算機程式設計

混成教學x 種子人才培育

- ✓ **創新混成式課程**
 - 課程影片教學
 - 課堂討論實作演練
- ✓ **人才培育與延攬**
 - 由助教擔任課堂指導教學
 - 培育種子師資
- ✓ **跨校共融授課模式**
 - 一課兩校同步授課 (台大、成大)



氣候變遷對策：地球急轉彎

元宇宙教室 x RPG討論模式

- ✓ **創新作法**
 - 線上虛擬空間議題討論
- ✓ **教學特色**
 - 引用Bending the Curve: Climate change solution翻轉教育課程，課前線上觀看指定影片、閱讀及蒐集相關資料，課堂討論及呈現結果
 - 利用角色扮演 (RPG) 針對爭議性之議題，以不同角度切入進行討論

新博雅企劃---創新型態課程

老師做
課程設計

學生做
課程設計

原則依照全國夏季學
院原徵課辦法，特殊
需求時請洽全國夏季
學院

鼓勵想要創新、有新式開課想法的老師們，勇於嘗試、
參與全國夏季學院盡力傾聽、媒合資源，與老師們一起
打造理想中的課程！

(老師做課程設計)

課程
主題、內容
創新

課程主題面向舉例

培育 “創意思考”

- 主要為培養學生**創意思考**、
創意能力、
設計思考力

增進 “實作能力”

- 增強學生**實作能力**
- **強化**創新構想的**形成與執行**
例如：**3D列印**、**木工藝**、**創新原形實作**、**音樂設計與創新應用**、**影像戰鬥營**

“解決問題” 能力

- 讓學生整合多種Skill來針對生活中各類**實際議題**，如**能源**、**人口**、**交通**、**居住**、**農業**、**環保**、**年長者關懷**、**醫療體系**等等，**探討可行且創新的解決方案**
- 課程例如：**創新車輛設計**、**暖科技**、**智齡設計**、**使用者空間營造**。

國際與業界 專題

- 聚焦**國際社會**或**業界問題**加以發想
- 以**學生與校外人士**共同發展並實踐**創新成果**為主軸。

分項3-1 全國夏季學院113年聯合課程徵件時程

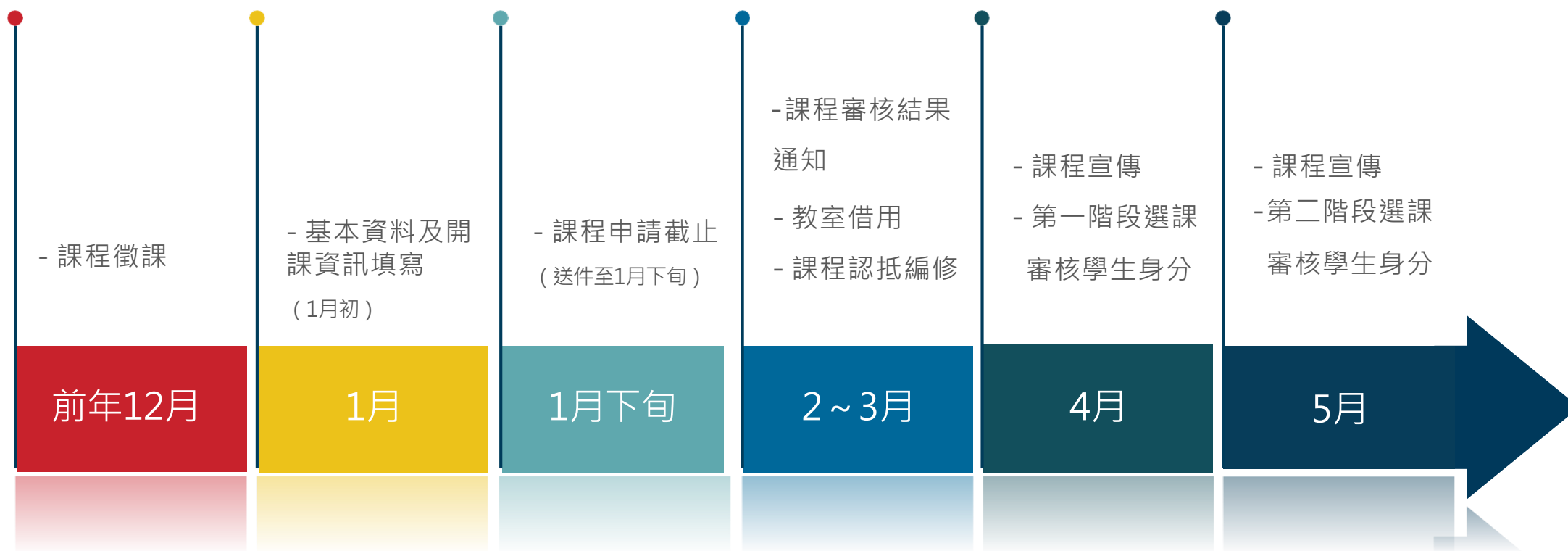
1. 113年全國夏季學院課程計畫書

★ 徵課即將開始★



行政窗口重要時程

- 開課前準備（前年12月-5月）



行政窗口重要時程

課程期間與登分 (6月-11月)



深耕通識，連結國際教育

優質教育 SDG4



嚴選優質課程 獨立審查制度・TA培訓優良教學環境
推動數位教學 全國師生合力參與高品質數位課程演進
(全國課程使用NTUCool)
鼓勵跨域創新 雙校合開課程・線上實體混成
(計算機程式設計)

降低不公 SDG10



減少城鄉差異 區域就近上課高質教育均權
扶持經濟弱勢 低收入戶修課及格免學分費

除了原有核心理念推動，
跟進聯合國永續發展指標



永續社區 SDG11

啟動地方關懷 課程延伸活動，扶植焦點社群
(嘉義溪口望族信仰與社會變遷)
實地走入民間 安排田野調查，深入探查地方特色
(全球治理與貪腐：金門戰地民生的演化與羈絆)



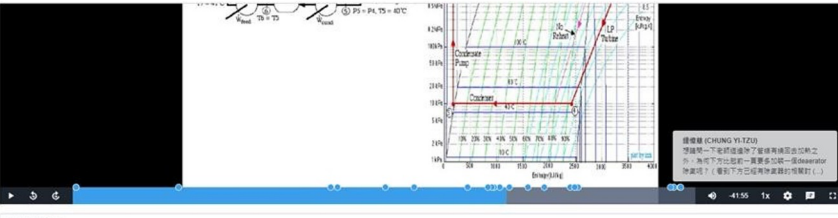
夥伴鏈結 SDG17

跨部會多邊合作 國防部・慈濟體系
媒合各級學校 交互觀摩合開課程

NTU COOL學習管理系統

- 支援多元教學模式—使用Canvas LMS open source version
- 擁有基本教學功能，以LTI串接多種客製化數位工具
- 與國際許多頂尖大學使用同一教學管理系統
- 課程數位化、混成教學、傳統授課
- 平臺特色：影片教學、線上互動、學習足跡紀錄
- 穩定安全的平臺服務—通過ISO27001資安認證

0121 課程內容 > Week 3 > Basics for Mastering Energy + World Energy Use



輸入您的留言

評論 觀看紀錄

陳維岳 (CHUNG YI-TZU) edited 6 個月前 1:36:00

想請問一下老師這邊除了管線有繞回去加熱之外，為何下方比起前一頁要多加裝一個de-aerator除氧呢？(看到下方已經有除氧器的相關討論，但我想問為甚麼前一頁的那個裝置就不會達到需要除氧的目的呢？)

陳誠亮 6 個月前

實際上一定要裝設de-aerator，但是從他使用圖解點，它只能算小配角，第一個例子就暫時沒提，之後再逐步補充，沒特別其他用意，客觀說，現場這些例子確實複雜得多，在學校教學階段，沒必要，也不可能把每個細節都全部講透，我比較不同學校的能源工程講義，我們這堂課的講義深度、廣度已經是教二二的了，不過，若有同學看到其他人的好料，歡迎提供，我會盡心學習採用。

影片教學模組：針對特定影片內容進行留言討論

- 4 葉丙成表示，台灣社會更嚴峻的問題是少子化，重點是要「人盡其才」，但是到目前為止，大學入學制度沒有做到「人盡其才」，也沒有讓高中生在高中有機會和時間探索興趣、了解大學在念什麼。
- 5 他說，台灣社會少子化，一旦人越來越少，就不能再看前面的3%、5%的全能型孩子。台灣人才不夠的解法應該是，多看看程度中上的孩子，只要他們能找到興趣所在，未來也能很成功。他呼籲，教育部應該是幫助更多的孩子找到天分和才華，幫助他們去發展，「一起把餅做大，而不是只想搶前面的孩子。」
- 6 「問題的源頭還是父母」，葉丙成說，一旦父母還是堅持傳統的KPI，就是「孩子上什麼大學或科系」，孩子為了達到目的，就是去補習班，所有時間都被剝奪。如果父母還是認為學歷就是成功人生的保證，那就必須意識到，自己的孩子未來將不具有承擔

文本教學模組：針對特定文章段落進行留言討論



Discussion Statistics

Show all comments and questions

李冠輝 2021/5/20 08:22 標記為新 (2)

高麗亞 (NAOMI ANGELA LUSMAN) 2021/6/7 12:42

高麗亞 (NAOMI ANGELA LUSMAN) 2021/6/7 12:42

高麗亞 (NAOMI ANGELA LUSMAN) 2021/6/7 12:42

課程經費編列與補助

全國夏季學院教師授課鐘點支給標準（元）
(以2學分授課36小時為例)

學生人數 / 職稱	講師	助理教授	副教授	教授
15-50人	27,720	30,060	31,860	37,260
51-75人	32,328	35,064	37,188	43,488
76-100人	36,972	40,068	42,480	49,680
101-125人	41,580	45,108	47,808	55,908
126-150人	46,188	50,112	53,100	62,100
151-175人	50,832	55,116	58,428	68,328
176-200人	55,440	60,120	63,720	74,520
200人以上	60,048	65,124	69,048	80,748

教學助理薪資	課程類別	全國夏季學院教學助理配置與薪資說明
1學分：6023 元/人 2學分：12,045 元/人 3學分：18,068 元/人	A類討論課	修課人數50人以上起，每增加25人可多配置1名教學助理，如下： 修課人數15-50人：配置1名教學助理； 修課人數51-75人：配置2名教學助理； 修課人數76-100人：配置3名教學助理。
	C類一般課	修課人數每增加100人可多配置1名教學助理，如下： 修課人數15-100人：配置1名教學助理； 修課人數101-200人：配置2名教學助理。

★以此類推

須於第二階段確定助教人數，若助教實際聘僱人數少於補助上限，則可視助教負責學生之人數調整薪資，詳情見

函文
年度

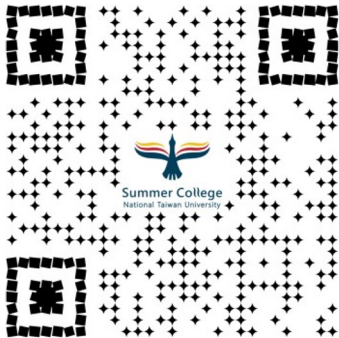
課程經費編列與補助

經費項目	單價 (元)	數量	說明
授課鐘點費 ○○○老師	770元/節起	(上課總時數) 節	<ul style="list-style-type: none"> ○ 全國夏季學院教師授課鐘點支給標準。 ○ 授課教師若為2位 (含) 以上，請分列填寫。
教學助理費	12,045元/人 起	人	<ul style="list-style-type: none"> ○ 全國夏季學院教學助理配置與薪資說明
專家學者鐘點費	1,800/節	節	<ul style="list-style-type: none"> ○ 課程擬邀請專家學者演講者，以專家學者鐘點費編列報支，1學分及2學分課程以1人次*2節為限，3學分課程則為1人次*3節為限，每節50分鐘。 ○ 全國夏季學院外聘專家學者每節1,800元為原則，聘請臺大專家學者 (內聘) 為每節1,000元，臺大隸屬機構之人員每節1,500元。
專家學者交通費	實報實銷	實報實銷	<ul style="list-style-type: none"> ○ 課程聘請之專家學者交通往返費用，依「國內出差旅費報支要點」檢 據核實支給，實報實銷。
印刷費及耗材	實報實銷	實報實銷	<ul style="list-style-type: none"> ○ 每課程依據第三階段選課人數作為補助標準，修課人數50人以下補助10,000元，修課人數50人以上起，每增加25人可補助2,500元。 ○ 凡前項費用未列之課程執行所需耗材，請於計畫書中詳細說明相關規 劃，並於經費申請表中列出經費項目、明細及用途說明。(核銷時，單據上需清楚標示品名、單價及數量)



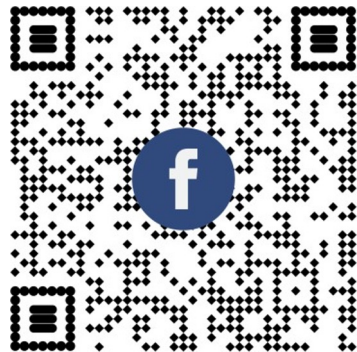
Summer College
National Taiwan University

Thank
You



Website

Q 全國夏季學院



Facebook

Q NTUSummercollege



Instagram

Q summercollege



Youtube

Q @summercollege

3-2：通識教育數位典範課程Blended Learning Paradigm

IGER 跨域通識：雲端學院Online iGER

臺北醫學大學 邱佳慧副教授 & 王明旭副教授

Initiating General
Education
Renaissance

01 計畫簡述

3-2分項計畫延續**雲端學院**精神，邀請擁有優秀數位教學經驗的教師開課。透過課程補助與典範建立的模式，開發數位教學的多元機制，並開啟校際認列的友善管道與模式。

3-2是一支開創**混合式創新教學**的不怕挑戰不畏艱難之我要抓住你子計畫。

首頁 / 教學與行政 / 課程實施要點

行政事項說明

課程實施要點

全國大專校院雲端學院課程實施要點

發佈日期：2021-08-12

跨校跨區選修優質遠距通識課程平台
推動Vista虛實整合 & Vilta數位遠距

02 計畫目標

課務系統

- 建立跨校數位行政與教學**支持系統**

跨校課程

- 提供符合教育部遠距教學定義之學期間**跨校認抵數位混合通識**

評估機制

- 發展數位混合典範通識教學暨成效**評估工具**
- 延續雲端學院**教學助理**評估問卷施測與分析

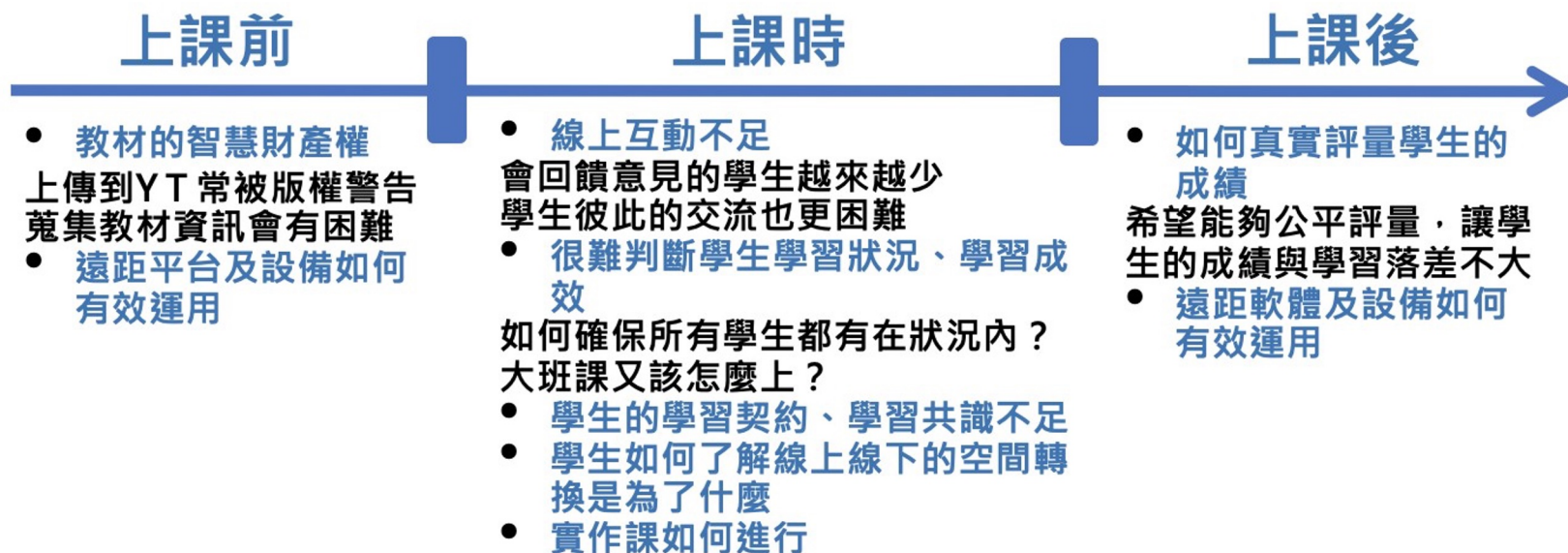
教學量能

- 舉辦數位教與學**增能**工作坊及分享活動
- 舉辦優質課程分享、教學經驗交流及教材**推廣**活動



03 計畫理念

關注學生學習履歷，在意學生學習節奏
再造教師教學設計，跨越時空條件限制
標註通識認列共識，反應真實遠距評估
多元型態的混合式教學創新研發



● 範例：雲端學院-設計思考

iGER 提升大學通識教育計畫
3天 · 3

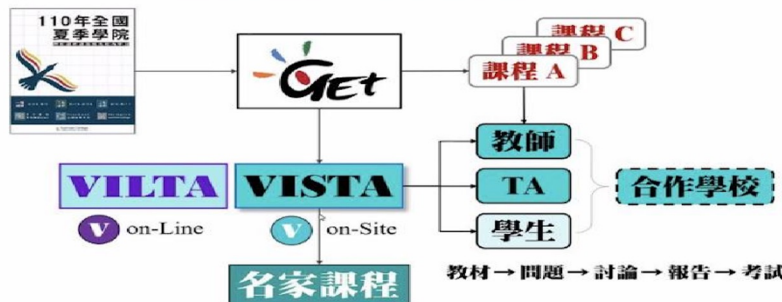
國際「滄波講座」臺科大前副校長莊榮輝教授分享「虛實整合遠距教學VIXTA」

國際「滄波講座」(Blue Waves Lecture)：自2020年開始由韓國教養學會發起，邀請國際博雅教育學者演講，提供多國語言同步口譯，進行國際交流，與會學者包括韓國、日本、臺灣、新加坡、中國、香港、美國等。

2022年7月15日邀請中華民國通識教育學會前理事長、臺科大前副校長莊榮輝教授，主講「關於通識教學與研究的境與進」。莊教授以「境」、「進」詮釋，數位教學的重要，並分享雲端學院資源整合做法。「境」指的是疫情對教學現場的衝擊，而「進」則是因應疫情新發展的创新教學方式。莊教授介紹了數門課程有關虛實整合遠距教學「VIXTA」。「VIXTA」包括混成方式的「VISTA」(virtual instruction and on-site teaching in action)，與完全無實體接觸的「VILTA」(virtual instruction and on-line teaching in action)教學。此次活動為數位教學提出豐富的觀點和範例，當..... 顯示更多

雲端學院 Cloud College

15



VISTA: Virtual Instruction and on-Site Teaching in Action; VILTA: Virtual Instruction and on-Line Teaching in Action

VIXTA 開課狀況 (7 門)

課程名稱	VISTA	學分	師資	備註	完課率	評鑑值
大學通識教育	○	2	23	10	5	2.9%
大學通識教育	○	2	33	20	23	4.5%
大學通識教育	○	2	37	72	54	100%
大學通識教育	○	2	33	15	14	2.7%
大學通識教育	○	2	33	49	45	3.9%
大學通識教育	○	2	37	35	30	100%
大學通識教育	○	2	33	30	30	7.9%



VILTA 課程實施成效

北醫通識中心邱佳慧主任：設計思考

課方式：數位遠距課程 (VILTA)

教學經營：

課程模組 (2 + 1 模組)

2 週非同步上課 + 1 週同步討論 → 掌握學生學習進度

平台擇定：支援多種設備者

分組即時討論 @cisco @butter

分組即時共創 @miro

可隱密觀察學生討論

Proof of concept!

北醫通識中心邱佳慧主任：設計思考

授課方式：數位遠距課程 (VILTA)

教學目標：

(1) 強化創意意識與設計行為

(2) 加強跨域團隊手腦並用實作練習

即使線上，仍能實體創作



Proof of concept!

教學經營：

課程模組 (2 + 1 模組)

2 週非同步上課 + 1 週同步討論 → 掌握學生學習進度

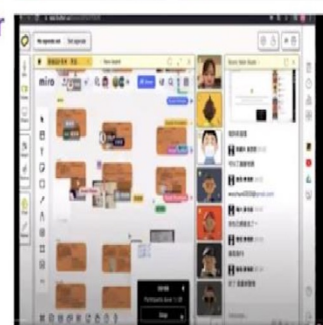
平台擇定：支援多種設備者

分組即時討論 @cisco @butter

分組即時共創 @miro

@cisco

@butter



可隱密觀察學生討論

21

- 112學年度開課狀況

11所學校

15位教師

14門課程

2,362修課人次



- **課程設計原則—課程虛實維度**

- 1.符合教育部遠距教學定義「需佔1/2以上數位單元（同步/非同步）」之通識跨校選修課程
- 2.以方便學生彈性上課之非同步課程為主要課程形式，但需規劃符合教學目標之至少2-3次同步或面授互動單元
- 3.需於課程結束後產出數位教學工具手冊



課程標籤維度—標定通識標籤

1. 需理解教師所屬學校通識領域定義與類別
2. 需勾選SDGs的對應目標與教學策略
3. 需勾選UCAN的能力標籤與教學策略
4. 需載明課程教學形式

課程教學法 (可複選)	<input type="checkbox"/> 講述教學 <input type="checkbox"/> 實作教學 <input type="checkbox"/> 實驗教學 <input type="checkbox"/> 討論教學 <input type="checkbox"/> 翻轉教學 <input type="checkbox"/> PPL 教學 <input type="checkbox"/> 探究式教學 <input type="checkbox"/> 共享協作教學 <input type="checkbox"/> 議題導向教學 <input type="checkbox"/> 其他：
課程領域	(請依貴校通識課程領域分類方式，填寫本課程歸屬之領域別)
中 / 英文授課比例	<input type="checkbox"/> 全中文授課 (上課語言、教材皆無英文) <input type="checkbox"/> 全英文授課 <input type="checkbox"/> 中文、英文皆有 講授語言：例如 80% 中文、20% 英文 教材語言：例如 30% 中文、70% 英文 <input type="checkbox"/> 其他說明： (因同學英文程度不同，請務必註明，以供學生選課評估)
修課人數上限	人
通識課程標籤	(請依通識標籤欄內包項目填寫)

聯合國17項永續發展目標 2030年為預期目標達成時間



聯合國在2015年採納17項「永續發展目標」，要求各國在2015-2030年積極推動，然而進展緩慢，因此聯合國提出「行動十年」，要求各國在2020-2030年全面動員。



2 | 目標達成時間



SDGs 及UCAN標籤 由分項三 跨校資源整合及流通彙整

UCAN 是什麼？

UCAN為教育部所發展之平台，動機為協助學生瞭解自己的職涯發展方向、加強使用者的職場就業相關職能，其中共通職能是本文主要關注內容。



2 | UCAN是什麼？

04 徵課說明

「113-1學期在自校開設遠距課程，並開放他校學生選用之跨校通識認抵課程」

執行此徵課模式原因：

了解此流程申請情形及老師開課、學生選課過程中所遇到的困難，進一步梳理及找尋可改善的方式。

113學年度第1學期徵課作業流程



- 這些看似只能實體教授的課程，其實也能線上化
進一步發展為「新型態混合式數位課程」！

書法課

以FB直播教學書法正確的觀念，學生回傳課堂作業後，老師再以綠筆提點如何修正。

體育課

不是只有讓學生在鏡頭前面做運動才叫做體育課，有許多體育學科知識，是平常在球場上學生較沒有心接收的資訊，透過動靜課程交錯是線上教學很重要的一環

烹飪實作課

將烘培教學課程預先錄好，學生上完課後，再請學生在固定時間內進烹飪教室實作，拍成品、寫心得，加上TA現場評分學生的操作與參與度！

強力徵求體育/書法/烹飪課程，歡迎與我們分享您是如何做課程的轉型！

【注意事項】

- 1.如有意申請請先填寫google表單回覆基本資料，申請截止日:113年1月31日
- 2.申請教師需繳交自校系級、院級、校級審核通過後的校內遠距教學課程申請表供IGER團隊進行審查及補助等事宜。繳交期限:113年5月31日
(如開課成功iGER會再跟教師確認選用此課程的認抵學校)
- 3.經雲端學院Online iGER審查通過後予以補助教學補助金35000元。
- 4.需於課程結束後繳交數位教學工具小冊，驗證教學成效。
- 5.遠距課程實施辦法依教育部「專科以上學校遠距教學作業規範」規定辦理。

- 課程創新維度—研發數位教學
需發展數位教學工具手冊驗證數位教學成效



iGER 跨域通識：
雲端學院Online iGER



教授
學校
所屬單位



執行摘要
授課教師介紹
課程教學
課表規劃等

**小冊教學設計
及教學理念**

課前規劃
課中執行
課後收整等

**教學歷程
實錄**

數位教學所遇到的
困難點及改善方式

**教別人如何
使用小冊**

傳授教學方式供其
他老師參考如何準
備及規劃

**實際案例
課後回饋**

學生心得
教師回饋

教學也是研發

課程夥伴一起開發工具小冊，課前、課中、課後發現數位教學問題、解決問題，因領域制宜，驗證數位教學成效！

課程型態



05 教師權利

(1)首次開設採教學精進補助，一門≤35,000，審核後補助

(2)增能工作坊保留席

經費項目	單價 (元)	數量	說明 (教學精進補助為首次開設方案)	首次補助
教師鐘點費	開課回饋金	一式	視選修人數與教師職級計費	V
教學助理費	5,000	一式	一位教學助理，每個月5,000元，含勞保勞退。	V
專家學者鐘點費	1,800/節	節	課程擬邀請專家學者演講者，以專家學者鐘點費編列報支，每課程以1人次*2節為限，每節50分鐘，每節1,800元。	V
專家學者交通費	實報實銷	實支	課程聘請之專家學者交通往返費用，依「國內出差旅費報支要點」檢據核實支給，實報實銷。	V
印刷費及耗材	實報實銷	實支	每課程以10,000元為限。 講義、手冊、資料等印刷裝訂與影印，實報實銷，不得列印書籍或開立書籍名稱之品項。	V
其他			請列出實際開設課程所需項目，會針對需求進行審查後補助	V

- **TA增能培訓工作坊**

邀請課程TA參與，成為「課程營運師」

培育線上課程TA所需能力，包含即時傳達學生問題、基本設備狀況臨機應變、協助追蹤修課同學課程參與度、提醒同學繳接作業、引導學生課程討論、課程紀錄.....等等，注重線上輔助、線下諮詢。

- **教師增能培訓工作坊**

邀請課程開課教師參與，由優秀數位教學教師分享教學經驗、課程規劃、Toolkits，與其他教師一同交流數位教學上使用的教學方法、執行上的困難、如何解決等等，尚有規劃辦理教學影片錄製、後製工作坊。

教師與教學助理需配合參與增能培力工作坊至少1場

06 教師義務

- 1.開課與送審作業配合
- 2.課程問卷評估施測「學生問卷、教師評估表、TA評估表」
- 3.成果報告：課程結束後一個月內須提供「數位教學工具手冊」，供彙整於計畫結案所需。
- 4.資料分析：同意課程進行期間之後台資料分析研究。



- 分項三 通識教育跨校資源整合及流通

「我的通識・教師來接招」

課程徵件暨教師工作坊

國立臺灣大學 詹魁元教授

Initiating General
Education
Renaissance

- 「我的通識．我來設計」學生工作坊

北中南**4**場 / **35**校 / **54**學生 / **15**位產官學評審

我如何回應你

打造屬於你的說話魅力

BE A STAR-
成為閃閃發亮的自己

建立習慣

團隊溝通力養成

訓練專業演講

勇敢挑戰自我

百百種打工大搵密

鏡中自我：數位結緣

打造你的品牌世界

國際冒險家：
探索SDGs的世界之旅

36小時了解創業大小事

- 「我的通識．教師來接招」課程徵件

學生主體．師生共構 / 全國開課．校內授課

我如何回應你

打造屬於你的說話魅力

BE A STAR-
成為閃閃發亮的自己

建立習慣

團隊溝通力養成

訓練專業演講

勇敢挑戰自我

百百種打工大搵密

鏡中自我：數位結緣

打造你的品牌世界

國際冒險家：
探索SDGs的世界之旅

36小時了解創業大小事

- 「我的通識．教師來接招」課程徵件暨教師工作坊

台北場	台中場
112年12月22日9:00-16:00	113年1月19日9:00-16:00
政大公企中心	逢甲大學

我如何回應你

打造屬於你的說話魅力

BE A STAR-
成為閃閃發亮的自己

建立習慣

團隊溝通力養成

訓練專業演講

勇敢挑戰自我

百百種打工大搵密

鏡中自我：數位結緣

打造你的品牌世界

國際冒險家：
探索SDGs的世界之旅

36小時了解創業大小事

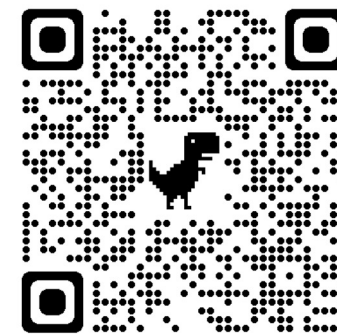
Slido 提問單



Q & A

國立台灣大學 詹魁元教授
大葉大學 丁后儀助理
教授 國立台灣大學 周涵
怡副教授 臺北醫學大學 邱佳
慧副教授 臺北醫學大學 王明
旭副教授

iGER 跨校通識課程聯
合徵課專頁



Initiating General
Education
Renaissance