



教學法定義



教育部提升大學通識教育計畫
Initiating General Education Renaissance



1. 講述教學
2. 實作教學
3. 實驗教學
4. 小組討論教學
5. 翻轉教學
6. 探究式教學
7. 議題導向教學
8. 遊戲化/遊戲式教學
9. 問題導向/專題導向教學
10. 社會參與式學習
11. 數位科技融入教學
12. 素養導向式教學
13. 遠距教學課程

1



講述教學

教學法核心精神

「講述法」是以教學者的口頭講述為主的教學法，學習者透過聆聽教師口頭講解並搭配書面資料的閱讀來進行學習。講述法的特點在於能以系統性的方式，使學生學習不同知識上的原理、現象、結構。適合用於總結單元、教導結構性與系統性完整的學科、補充額外內容，若能輔以各種設備和助教，可以讓學生對教師所教授的內容有更好的理解與吸收。

操作方式 / 建議教學流程

1. 講述內容在進度上應能依照學生們目前的學習經驗和能力做調整，不宜過度深奧、也不應太過粗略。
2. 教師應注意講述時的動作、表情和語言 講述的動作要自然，不誇張、不輕浮，隨時與學生保持眼神接觸。
3. 避免照本宣科，適時的強調重點，適當搭配教學媒體與簡報，同時提供講演綱要或書面資料。
4. 須隨時了解學生之學習情形，並輔助進度較落後之學生能更好的理解上課內容。



實作教學

教學法核心精神

其符應Dewey「從做中學」的理念，為使教學更為實用，在教學中適當地加入提供學生實際動手操作的機會與學習內容，透過實做讓學生的學習成果更容易達成預期之教學目標。

實做教學的教學活動設計經常在於提供學生與其生活情境相似的情境、或提供課程內容實際應用的實例，讓學生在這些情境與實例下學習如何實際運用所學的知識與能力。實作教學策略多為讓學生精熟學習教材和步驟，確保學生能先清楚了解教學內容與預期達成之學習目標後，再藉由實務練習學習實際應用之方法與技巧，以強化學習能力與成果。其特點在於強調學生於記憶背誦外，能將所學的知識、技能實際運用於生活或工作中的能力之培養。

操作方式 / 建議教學流程

1. 經常使用的方法為以學生為主的主動學習和包括動手操作活動、示範與練習的活動、模仿、真實生活中的情境、寫作、辯論、解題活動、角色扮演、遊戲、建構和發現錯誤項目與個案研究等。
2. 實作本位教學有越來越傾向於使用小組學習及合作學習之趨勢，學生們可經由提供回饋及分享改進實作表現的想法而互相幫助。



實驗教學

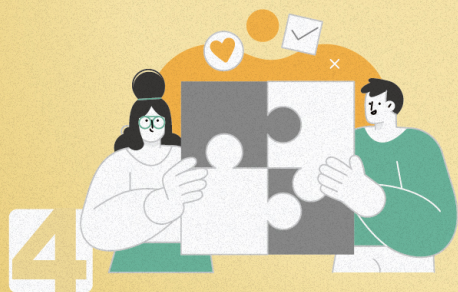
教學法核心精神

實驗教學法是教師指導學生運用一定的儀器設備，在控制條件下進行獨立作業，以獲取知識和驗證知識的一種教學方法。

運用實驗教學法能使學生從實驗的過程中，更加瞭解理論的精神與意義，加深對所學知識的認識與理解。

操作方式 / 建議教學流程

1. 教師事前做充分準備，進行先行實驗，對儀器設備、實驗材料要仔細檢查，以保證實驗的效果和安全。
2. 在學生實驗開始前，對實驗的目的和要求、依據的原理、儀器設備安裝使用的方法、實驗的操作過程等，通過講授或圖文作充分的說明，必要時進行示範，以增強學生對實驗內容與方法的瞭解。
3. 小組實驗儘可能讓每位學生能有親自動手之機會。
4. 在實驗進行過程中，教師巡視指導，及時發現和糾正出現的問題，進行科學態度和驗證方法之教育。
5. 實驗結束後，由師生或由教師進行結論，並由學生撰寫實驗報告。



小組討論教學

教學法核心精神

小組討論是一項結合小組學習與討論學習等多項特質的討論方法。討論中教師為達成教學目標，設計與安排小組討論的議題或問題，並指導各小組成員藉由經驗的分享、意見的交流，透過磋商、接納、尊重等途徑，針對問題進行討論，並發表各組討論之結果，以發展學生的分享、思考與價值判斷能力。

操作方式 / 建議教學流程

1. 先將同學分組。
2. 所有同學需熟悉主題內容。
3. 同學各自提出自己的意見與想法。
4. 每位同學對其他同學所提出的意見做分析、統整與評論。
5. 小組共同做出結論，並選派同學發表與報告。



翻轉教學

教學法核心精神

翻轉教學是指將課內外的「講授」和「練習」時間順序對調，讓學生在課前或課外時間先觀看老師已錄製或現成的課程內容影片，或先閱讀教師指定或自行蒐集的相關資料，並在課堂時間進行團隊討論，老師在課堂中扮演引導者的角色，並於可於課外時進行個別式教學，以提升學習成效。

操作方式 / 建議教學流程

1. 教授將課堂講授的部份錄製成影片或利用現成的影片，當作作業讓學生在課外先觀看。
2. 到學校時，學生和老師一起進行作業，老師可以依個人不同而進行提問及討論，或是進行小組辯論、實驗、演示等活動。
3. 學生自己也可視自身情況、特質精來進學習需求。



探究式教學

教學法核心精神

探究式教學法的主要精神是老師教學時以學生為主體，促進他們對於批判性思考和自主學習能力。老師提出需探究來加以解決的例子或情境，引導學生發現問題、分析問題，並讓學生自主擬定可行的解決方案，獲得結論並驗證之，從學習當中發現邏輯與規律，培養學生形成自主的概念、觀念，並給予充分發表、討論與操作的機會。

操作方式 / 建議教學流程

1. **啟動階段：**老師舉例提出問題，鼓勵學生自主搜集資料。
2. **提問與蒐集階段：**學生們探索和分析資料，建立對應的解釋。
3. **總結和評估階段：**學生互相評估與反思，並透過概念分享以協助學生更加客觀地瞭解學習內容。



議題導向教學

教學法核心精神

透過SDGs指標融合各項議題來與世界連結，藉由跨領域的專業知識，引導學生思考如何分析問題和解決問題，並透過議題學習發現日常問題，賦予更多元化的可能性，並分析問題可能的變因。引導學生在這過程中學習觀察自己的生活環境與社會中的相關議題，增加瞭解各種跨領域議題的機會。

操作方式 / 建議教學流程

1. 老師帶著學生去思考議題。
2. 用影片、簡報或是書面資料等來了解欲討論的議題之內容。
3. 學生分組討論和歸納。
4. 老師做最後總結本教學要傳達內容。

建議：在討論過程以學生討論為主，老師在旁輔助



遊戲化 / 遊戲式教學

教學法核心精神

遊戲化教學是將遊戲元素融入在教學活動當中，讓課堂中不再只用傳統的教學方式，而是增加遊戲機制來引發學生的學習動機，讓學生能樂在學習的過程之中，進而獲得自主學習的內在動能。

操作方式 / 建議教學流程

1. 分析課堂中「引起動機」的需求程度。
2. 篩選適合課堂的遊戲化元素與素材。
3. 確立可實際執行的遊戲教學法。
4. 注意遊戲的教育性與安全性。

9



問題導向 / 專題導向教學

教學法核心精神

透過簡單的生活實例或問題，藉由小組討論，來達到自主學習的目的。

問題導向教學：針對問題本身進行深入思考及練習，蒐集資料並進行討論，以提出解方。

專題導向教學：針對某個包含問題及挑戰在內的主題或專題，延伸思考相關知識，進行資料的蒐集、閱讀、討論與整理。

操作方式 / 建議教學流程

1. **問題發展(problem development)：**目標問題可由教師、學習者或師生共同決定。問題必須具有一定程度的複雜度與挑戰性，並有足夠的資訊與線索能引導學習者進行資料的蒐集與促成所有學習者的參與。
2. **問題起始與探索(initiation of PBL events, inquiry, and investigation)：**學習者必須針對所設定的問題進行問題界定，並透過小組合作方式進行討論與解決策略的擬定，以進行資料的蒐集與問題之探究。
3. **問題解決(problem solution)：**小組成員將所蒐集資料進行分析與過濾後，驗證問題解決策略並歸納出正確的問題解決方案。



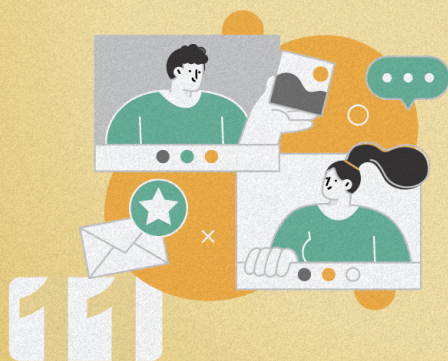
社會參與式 學習

教學法核心精神

大學建立課程和多元學習活動的校務支持，促使大學師生與社區居民共同參與公共事務，透過合作、實作帶動社會創新，形成有機互動的共學生態系統，以落實大學社會責任。社會參與式學習試圖打破大學校園空間內外的環境邊界、上課或放學的時間界線、大學和地方的關係邊界，引導師生們探究應該如何觀察和解讀周遭的生活世界中與其切身相關的公共領域議題，並且導入多元社群的相互學習。

操作方式 / 建議教學流程

1. 建構多層次的共學管道，透過近身對於地方生活經驗的觀察，形成大學師生對於真實社會的問題意識和社群意識。
2. 創造大學與地方共學、共工的機會及形成經驗，交互編織學術理論和地方知識，進行社會實作。
3. 觸發大學師生的學習自主性，朝向「知識轉譯為實用、實用轉化為知識」的循環過程，對於地方公共議題深入耕耘。
4. 營造彈性、開放且具有特色的大學體制和學習環境和教學設計，並且重視利害關係人之間的意見反饋。



數位科技 融入教學

教學法核心精神

將數位科技融入於課程、教材與教學中，讓數位科技成為師生一項不可或缺的教學工具與學習工具，使得數位科技的使用成為在教室中日常教學活動的一部分，並且能延伸地視資訊科技為一個方法或一種程序，在任何時間任何地點透過數位科技來尋找問題的解答。

操作方式 / 建議教學流程

1. 製作教學簡報，引導學生操作。
2. 讓學生操作平板、電腦，執行課程相關活動。
3. 使用更多工具進行活動，例如：VR模擬器、無人機



素養導向式 教學

教學法核心精神

把知識、能力和態度整合運用在情境化、脈絡化的學習過程中，注重學習歷程、方法與策略，透過實踐力行的表現評量學習的成效，強調學習過程及成果，要能遷移並延續至真實情境的應用。

操作方式 / 建議教學流程

1. 整合知識、能力(包含技能)與態度。
2. 重視情境與脈絡的學習。
3. 重視學習的歷程、方法及策略。
4. 強調實踐力行的表現。



遠距教學課程

教學法核心精神

指師生透過通訊網路、電腦網路、視訊頻道等傳輸媒體，以互動方式進行之同步或非同步之遠距離教學。單一科目授課時數二分之一以上採遠距教學方式進行者才能歸為遠距教學課程。前項遠距教學課程授課時數，包括課程講授、師生互動討論、測驗及其他學習活動之時數。

操作方式 / 建議教學流程

1. 確認已備妥電腦硬體設備及網路(含軟體安裝)。
2. 閱讀並練習熟悉直播教學、非同步教學平臺之操作使用手冊。
3. 進行備課、依據課程進度安排學習素材、學習任務和測驗等。
4. 公布上課之同步教學平臺或非同步教學平臺網址給學生，並確認學生已經學會使用上述公布之同步教學及非同步教學平臺後，公布課表予學生。
5. 確認所有學生已經登入同步直播課程後(點名)，開始上課，注意觀察學生上課情形(如有無斷訊或離開視訊教室等)，指導學生使用學習平臺(如點選教材、練習或作業、提交作業等)，依據學生的學習情形，給予適當的反饋、指派學習任務或課後作業/繳交等
6. 進行學生作業批改或非同步學習平臺之學生問題答覆等