

## 大專校院推動通識教育優良實務

iGER 計畫辦公室 113.10

為引導各大專校院重視通識教育，關注培養學生跨領域思維及全人發展，透過組織革新及課程改造等策略提升通識教育教學品質，本部委請國立政治大學自 111 年起辦理「提升大學通識教育中程計畫」，結合高等教育深耕計畫第二期（112-116 年），促進各校發揮校本特色及挹注提升學生學習通識教育成效，並共享優良實務典範經驗與資源，期能精進我國大學通識教育發展。

本中程計畫團隊透過問卷調查，分析各校通識教育發展情形，並由行動諮詢服務所蒐集之學校通識教育實施現況，從定位、關係、內涵與方法四大策略面向彙整學校優良實務如下，提供各校檢視及調整校內通識教育之參考：

策略	實施模式
<b>A 定位</b>	<b>A1 學校政策支持：</b> 學校高層積極支持、經費投入教學創新，展現重點與成果、投入校務資源，建造通識課程實施場域。 <b>A2 制度優化：</b> 透過召開相關諮詢會議，持續檢討優化通識組織、教師創新教學與課程發展。 <b>A3 組織創新：</b> 具有獨立運作或能實踐校本通識教育特色之單位，例如由通識教育中心獨立運作、在通識教育中心之外打造具實踐特性的學院、由共同教育委員會轉型為學院、以學院整合校內相關教育中心，打造跨領域教與學環境等。
<b>B 關係</b>	<b>B1 專業與通識協力：</b> 與專業系所共同開課，使各專業領域間之橫向溝通順暢無礙。 <b>B2 貫串 108 課綱：</b> 跳脫傳統理論教學框架，重視學生在教學場域的參與。強調抽象知識或議題與實踐場域的連結；在培養學生應用知識的同時，發展對於自然、社會與人群的關懷。 <b>B3 建構教師社群：</b> 促進教師交流與合作，並引導校內之特色課程有效串聯。 <b>B4 跨校合作：</b> 拓展校際選課，有效增加課程多樣性，例如跨校師生社群、跨校聯盟 HUB。 <b>B5 外部資源銜接：</b> 學校與社區組織密切合作，如：合作開設課程或將 USR 計畫與通識教育結合推動。

策略	實施模式
C 內涵	<p><b>C1 課程審查機制：</b> 課程綱要納入專業外審制度，協助通識課程持續精進。</p> <p><b>C2 課程內容扣合社會與生活情境：</b> 重視並培養學生社會與生活需求之能力，如結合資訊教育、程式設計、資訊通識課程普及化、媒體素養課程、美學生活化、實踐課程等。</p> <p><b>C3 課程多元化、特色化：</b> 回應在地議題，規劃體驗式課程、特色化課程（如：配合國家語言發展法，開設本土語言、手語等課程）、專題實作課程等。</p> <p><b>C4 課程架構回應全球議題：</b> 因應當前全球重要趨勢與議題（如 SDGs），調整課程架構。</p> <p><b>C5 課程進階系統化：</b> 規劃以循序漸進方式培養學生能力，例如大一（基礎）、大二（應用／專業）、大三至大四（深化），系統性完善課劃與資源銜接。</p> <p><b>C6 以微學程統合微學分：</b> 將微學分課程進一步深化發展為微學程。</p> <p><b>C7 打造跨域教學環境：</b> 推動共時授課、新設系所、師資結構改善、學院整合資源等；結合教師評鑑等機制，對支援通識教育課程之教師提供鼓勵措施。</p> <p><b>C8 打造跨域學習環境：</b> 重視學生生涯發展的跨域需求，並提供彈性課程措施，鼓勵建立學生自主學習制度，如降低修課人數、學分變革、提供學生自行申請募課等。</p>
D 方法	<p><b>D1 舉辦課程活動/競賽、建立線上平台：</b> 舉辦通識活動或競賽、建立學生自主學習線上平臺，激發學生學習動機。</p> <p><b>D2 差異化教學：</b> 重視教學品質，依照個別教學情況制定質、量化改善方針與優化策略。</p> <p><b>D3 混成教學：</b> 依教學需求，建立線上與實體授課之混成教學模式。</p> <p><b>D4 多元教學策略：</b> 透過 PBL 等教學法，引導學生透過參與解決問題的過程，從實做中獲得經驗與知識。</p> <p><b>D5 教師培力：</b> 建立教師社群並鼓勵教師參與，以培力教師書寫計畫或教案之重點與技巧。</p>