

2024 通識教育主管會議 靜宜大學林校長演講內容整理

以下內容，由 AI 筆記本 NotebookLM 產生，iGER 辦公室修正。

演講主軸： Z 世代大學生的學習模式和通識教育的改革

林校長在演講中分享了兩個研究：一個是針對 Z 世代大學生的學習模式，另一個是針對靜宜大學新生的學習背景。基於這些研究，林校長提出對通識教育改革的看法，並分享靜宜大學在推動通識教育和提升學生學習體驗方面所做的努力。

一、Z 世代大學生的學習模式研究

- **研究背景：**
 - 林校長觀察到大學生在學習方式和思維模式上與過去的學生有很大的差異，尤其是在疫情後，這種差異更加明顯。
 - 為了更深入了解這些變化，林校長與團隊進行了一項研究，探討 Z 世代大學生的學習動機、工作價值觀以及學習模式。
 - 研究對象為 2022-2023 年間的大三、大四以及研究所一年級學生。
- **研究發現：**
 - Z 世代學生習慣使用數位科技和社群媒體進行學習。
 - 他們喜歡互動式、參與式的學習方式，對缺乏組織架構的課程感到不耐煩。
 - 他們更重視課程的實用性和與未來發展的關聯性。
 - 他們喜歡圖像化、情境化的教學內容，以及大量的例子說明。
 - 他們習慣線上溝通和合作學習，但同時也面臨時間協調和責任分工的挑戰。
- **對教學的啟示：**
 - 教師應善用科技工具，設計互動式、參與式的課程。
 - 教學內容應具備清晰的架構，並與學生的未來發展和社會議題連結。
 - 教師應加強培養學生判斷資訊真偽的能力，尤其是在 ChatGPT 等 AI 工具出現後，這一點更加重要。
 - 教師應重視學生的個別差異，提供多元的學習管道和支持。

二、靜宜大學新生的學習背景研究

- **研究動機：**

- 林校長到靜宜大學任職後，發現學生的學習背景和學習風格與她過去任教的學校有所不同。
- 為了更有效地設計課程和教學活動，她進行了一項針對靜宜大學新生的研究。
- **研究發現：**
 - 靜宜大學的學生大多來自高中成績中段的學生。
 - 他們在學習上比較被動，缺乏主動發問和表達的習慣。
 - 他們比較乖巧，學校的活動參與度高。
- **對教學的啟示：**
 - 教師應了解學生的學習背景和學習風格，設計符合學生需求的課程。
 - 應鼓勵學生主動參與課堂討論，提升他們的學習積極性。
 - 教師應提供更多學習支持和引導，幫助學生建立自信和提升學習成效。

三、通識教育的改革

- **重新思考通識教育的定位：**
 - 林校長認為在跨領域時代，傳統的通識教育和專業教育的二分法需要被重新思考。
 - 通識教育應該與專業教育更緊密地結合，培養學生跨領域思考和解決問題的能力。
- **加強通識教育與專業課程的連結：**
 - 通識教育課程應該與專業課程相互呼應，幫助學生將通識知識應用到專業領域。
 - 鼓勵不同學院的教師合作開設跨領域課程，讓學生體驗不同學科的知識和思維方式。
- **推動「關鍵第一年」計畫：**
 - 林校長認為大學第一年的學習經驗對學生的未來發展至關重要。
 - 靜宜大學推動「關鍵第一年」計畫，透過新生周、社團活動、競賽等方式，幫助新生適應大學生活，探索自我，發展學習興趣。
 - 該計畫也鼓勵家長參與，共同支持學生的學習和成長。
- **打造支持學生學習的校園環境：**
 - 學校應提供充足的學習資源和空間，例如舒適的學習空間、完善的網路設施等。
 - 學校應營造積極、友善的學習氛圍，鼓勵學生互動交流，互相支持。

四、 對教育的期許

- **大學應更靈活、包容地培養學生：**
 - 大學應根據時代的變化和學生的需求，不斷調整課程和教學方式。
 - 大學應尊重學生的個別差異，提供多元的學習管道和支持，幫助每個學生都能找到適合自己的發展方向。
- **鼓勵教師持續學習和成長：**
 - 教師應保持對教育的熱情，持續學習新知，提升教學能力。
 - 教師應與學生建立良好的互動關係，成為學生的良師益友。

總結

林校長的演講從 Z 世代大學生的學習模式出發，探討了通識教育改革的方向和大學在培養人才方面的責任。她強調大學應以學生為中心，打造支持學生學習的環境，並鼓勵教師不斷學習和成長，共同為培養未來的社會棟樑而努力。