

2024 通識教育主管會議 致理科大陳校長演講內容整理

以下內容，由 AI 筆記本 NotebookLM 自動產生，iGER 辦公室修正。

演講主軸：通識教育的重要性以及致理科大在推動通識教育上的努力

陳校長的演講主要圍繞著通識教育的重要性展開。他首先回顧了自身對通識教育的看法轉變，從最初擔任系主任時對通識課程的不以為然，到後來深刻體認到通識教育在培養學生健全人格和社會適應能力方面的重要性。接著，他從「人」與「環境」的關係出發，闡述了通識教育的理論基礎，並分享了致理科大在推動通識教育方面的具體做法和成果。

一、對通識教育的看法轉變

- 陳校長坦言，早期擔任系主任時，他並不重視通識教育，認為通識課程佔用了過多學分，影響了專業課程的安排。
- 但隨著時代變遷，他逐漸意識到社會教育和家庭教育的功能逐漸弱化，學校教育必須承擔更多責任，而通識教育正是培養學生健全人格、社會適應能力的重要途徑。
- 陳校長以自身成長經驗為例，指出過去家庭教育和社會教育能夠有效輔助學校教育，但現代社會少子化現象嚴重，家庭教育和社會教育的功能都在弱化，學校教育必須承擔更多責任。

二、通識教育的理論基礎

- 陳校長從「五倫」的概念出發，指出傳統教育強調人與人之間的關係，卻忽略了人與陌生人以及人與環境的關係。
- 他認為現代通識教育應該更加重視「第六倫」——人與陌生人的關係，以及人與環境、甚至與寵物的關係。
- 他以「愛狗」為例，說明不同文化背景下，人們對待動物的方式截然不同，引發聽眾思考人與環境的關係。

三、致理科大在推動通識教育上的努力

- **通識教育的目標：**
 - 致理科大以聯合國教科文組織提出的五大教育目標為基礎，並結合學校自身的「自理三傳」精神，發展出八大基本素養。
 - 五大教育目標包括：學會認知、學會做事、學會共同生活、學會做人、學會發展。

- 「自理三傳」精神則是指：倫理、品質、生活。
- 八大基本素養涵蓋了創新、跨域、問題解決、應用、生態發展、溝通合作、公民素養、國際視野等面向。
- **落實通識教育的策略：**
 - 陳校長強調通識教育的落實需要全校的支持，並指出致理科大每年都投入一千多萬元支持通識教育的發展。
 - 學校將通識教育融入校務發展計劃中，並制定了六個共同面向、24 個策略以及 100 多個行動方案。
 - 學校也積極爭取外部資源，例如與慈濟基金會合作推動「脫貧」計劃，幫助弱勢學生。
 - 此外，學校還將通識課程與社會實踐結合，鼓勵學生參與社會服務，例如帶電腦到偏鄉進行教學、參與 USR 計劃等。
- **課程設計與教學模式：**
 - 陳校長強調大學教育應該包含正式課程和非正式課程，兩者相輔相成才能培養出完整的「大學人」。
 - 他認為非正式課程包括社團活動、校園環境等，同樣具有重要的教育意義。
 - 在課程設計方面，學校開設了多元的通識選修課程，涵蓋自然、社會、人文、藝術等領域。
 - 學校也積極推動數位教學，例如建置虛實整合教室、開發 MOOCs 線上課程等。
 - 此外，學校還將通識課程與 SDGs（永續發展目標）結合，並開設了跨領域學分學程，例如地方創生學程、台灣風土文化學程等。

四、對未來教育的展望

- 陳校長認為未來教育應該更加重視 AI 科技的應用，但也強調永續發展和自主學習的重要性。
- 他期許通識教育能夠與專業課程、社會實踐以及國際視野更加緊密結合，培養學生成為具備跨領域能力、社會責任感以及國際觀的未來人才。

總結

陳校長的演講深入闡述了通識教育的重要性，並分享了致理科大在推動通識教育方面的具體做法和成果。他的演講內容不僅展現了學校對通識教育的重視，也為其他大學提供了寶貴的參考經驗。